







REPUBLIKA E SHQIPËRISË
UNIVERSITETI "FAN S. NOLI", KORÇË
FAKULTETI I
NJËSIA PËR SIGURIMIN E BRENDSHËM TË CILËSISË

RAPORTI I VLERËSIMIT TË BRENDSHËM
FAKULTETI I EDUKIMIT DHE FILOGJISË
UNIVERSITETI "FAN S. NOLI", KORÇË

GRUPI I NJSBC

1. Eris Rusi	Departamenti i Gjuhës dhe i Letërsisë	Staf akademik	
2. Brixhilda Lilka	Departamenti i Edukimit	Staf akademik	
3. Alba Kreka	Departamenti i Histori- Gjeografisë	Staf akademik	
4. Juliana Çyfeku	Departamenti i Gjuhëve të Huaja	Staf akademik	
5. Bleona Orhan	Departamenti i i Gjuhës dhe i Letërsisë	Studente	

VITI AKADEMIK 2020-2021

PARATHËNIE PËR PROCESIN E VLERËSIMIT TË BRENDSHËM

PARIMET E PUNËS SË NJSBC

- Vlerësimi i Cilësisë duhet të karakterizohet nga profesionalizmi, vërtetësia, objektiviteti, paanshmëria, transparenca e plotë dhe përfshirja e të gjithë aktorëve në të gjitha fazat e vlerësimit.
- Zhvillimi i Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë (SBSC) në Njësitë e IAL realizojnë vlerësimin e brendshëm me synimin që të krijohet një pamje e qartë dhe transparente e njësisë nën vlerësim, për të ndërtuar politika zhvillimi në përputhje me misionin e saj dhe të shërbejë si bazë për procesin e mëtejshëm të akreditimit të IAL-së dhe të programeve të studimit.
- Të bëjë publik informacionin me qëllim që të gjithë partnerët dhe publiku i gjerë (studentët, prindërit, stafet akademike dhe ndihmëse, partnerët e tjerë socialë, ekonomikë e politikë) të informohen për gjendjen e njësisë, programeve, kurrikulave, shërbimeve, etj.
- Të shërbejë për kultivimin e Kulturës së Cilësisë në IAL si pjesë e brendshme dhe e qëndrueshme.
- Vlerësimi të bëhet i mbështetur në dokumente, procedura, anketime, takime me palët e interesuara etj.

PJESA PËRSHKRIMORE DHE ELEMENTËT SHPJEGUES

FEF u hap në bazë të Urdhrit nr. 16, datë 17.1.2012 të ministrit të Arsimit dhe të Shkencës, mbështetur në nenin 102 të Kushtetutës dhe në nenin 41 të Ligjit “Për Arsimin e Lartë në Republikën e Shqipërisë”, pasi u bë riorganizimi i ish- Fakultetit të Mësuesisë, i themeluar në vitin 1992, me vendimin nr. 5, datë 7 janar 1992 të Këshillit të Ministrave.

Nga viti 1992 e në vazhdim në këtë Fakultet janë hapur këto programe studimi të ciklit të parë “Bachelor”: Gjuhë Angleze (1994); Mësuesi për Arsimin Parashkollor (1995); Gjuhë-Letërsi (2005); Gjuhë-Letërsi Shqipe dhe Frënge (2009); Histori-Gjeografi (2010); Cikël i Ulët dhe Anglisht për Ciklin Fillor (2010, Filiali Pogradec); Mësuesi për Arsimin Fillor Kl. I-VI (2013).

Programet e studimit “Bachelor”: Mësuesi për Arsimin Parashkollor; Mësuesi për Arsimin Fillor Kl. I-VI; Gjuhë-Letërsi; Histori-Gjeografi, janë zhvilluar edhe në sistemin me kohë të pjesshme.

Në vitin akademik 2008-2009, hapen për herë të parë programet e studimit të ciklit të dytë “Master i Nivelit të Parë” (MNP) për: Ciklin e Lartë të Arsimit Bazë dhe Arsimin e Mesëm në profilet “Gjuhë-Letërsi” dhe “Gjuhë Angleze”, me 60 kredite, të cilat në vitin akademik 2010-2011 u riorganizuan me 90 kredite, duke përfshirë profilet minore “Arte” dhe “Sporte”; “Master Profesional” në Mësimdhënie (2011) me 90 kredite për mësuesit specialistë të shkollave të mesme profesionale; “Master Profesional” Mësuesi për Ciklin e Ulët (2012) (sistemi me kohë të pjesshme); “Master i Shkencave” Arsimit Fillor klasa I-VI (2012); “Master Profesional”, Mësuesi Histori-gjeografi (2013).

Në stafin akademik të Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë zhvillojnë veprimtarinë e tyre 44 pedagogë të brendshëm prej të cilëve: 3 me titull Profesor, 4 Profesorë të Asociuar, 28 Doktorë Shkencash, 1 Docent si dhe 7 Msc. (në proces doktore)

Në vitin akademik 2017-2018 u hap programi profesional dy-vjeçar "Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme". Si dhe u ristrukturuar programet "Master" nga 90 kredite në 120 kredite.

Në vitin akademik 2018-2019, u hapën dy programe të reja studimi: "Master i Shkencave" në "Kulturë, Media dhe Editim" dhe një program profesional 2-vjeçar "Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv".

Në vitin akademik 2019-2020 u hap programi Bachelor në “Edukim Fizik dhe Sporte”. Prej vitit 2012, funksionon Qendra e Ekselencës "FEF", e cila ka si qëllim zhvillimin e veprimtarive të trajnimit dhe të kualifikimit të mësuesve në shërbim. Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë është akredituar për 42 module trajnimi. Nëpërmjet Qendrës së Ekselencës “FEF”, organizohet kualifikimi i mësuesve në shërbim, në gjashtë sesione treditore të përvitshme në gjithë rajonin e Korçës. Qendra e Ekselencës “FEF” ka një infrastrukturë të përshtatshme për trajnimin e mësuesve dhe një bibliotekë të specializuar për këtë qëllim, me 210 tituj dhe rreth 960 libra.

Pranë FEF është ngritur Qendra e "Gjuhës shqipe për të huaj", e cila funksionon bazuar në vendimin Nr. 12, date 29.03.2013 të Senatit Akademik.

Që nga janari i vitit 2016, ekziston Qendra e Gjuhës Greke për dhënien e provimit dhe certifikimit ndërkombëtar të gjuhës greke.

FEF, si një prej 4 njësive kryesore të Universitetit “Fan S.Noli”, gëzon akreditim institucional për një periudhë 5-vjeçare, rezultat i vlerësimit të jashtëm, të kryer nga Quality

Assurance Agency (Britani e Madhe) dhe Agjencia e Sigurimit të Cilësisë të Arsimit të Lartë (Shqipëri).

SYNIMET E PROGRAMEVE TË STUDIMIT

Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë ka bërë si mision të vetin zhvillimin e një procesi mësimor e kërkimor sfidues, me infrastrukturë të mirë, e cila përfshin bibliotekën (me fonde librash që shtohen herë pas here), laboratorë të ndryshëm (në përputhje me kërkesat e programeve të studimit) si dhe teknologji bashkëkohore. Misioni i Fakultetit është të sigurojë një arsimim cilësor për studentët dhe të ofrojë përgatitje profesionale në edukim, por njëkohësisht të arrihen standardet e kërkuara në tregun e punës duke ofruar programe studimit që formojnë specialistë dhe mësimdhënës në drejtime të ndryshme (në varësi të programeve të studimit) Studentët përgatiten dhe diplomohen për një spektër të gjerë njohurish, e cila i ndihmon në zhvillimin e karrierës së ardhme dhe mbi të gjitha përgatiten si individë ndikues dhe kontribues në shoqëri përmes dijeve dhe shërbimit. Nw mwnyrw tw pwrmbledhur mund tw themi se:

Misioni i FEF është kthimi i tij në një qendër të dijes dhe të kërkimit. FEF ka si mision ndërmarrjen e iniciativave arsimore, kërkimore shkencore, intelektuale dhe kulturore dhe aplikimin e këtyre iniciativave, në fushat që përputhen me strukturën e Fakultetit.

Misioni i FEF është të sigurojë një arsimim cilësor për studentët duke ofruar programe studimi, që formojnë specialistë dhe mësimdhënës në fusha të ndryshme, t'i përgatisë ata profesionalisht duke krijuar kushtet e përshtatshme për dijet dhe praktikat profesionale.

Misioni i FEF është përshtatja e programeve të studimit në përputhje me kërkesat e tregut të punës, si dhe orientimi i studentëve drejt tregut të punës që në kohën e studimeve universitare.

Mision të punës së tij FEF ka integrimin real të mësimdhënies me kërkimin shkencor, duke përfshirë studentët në projekte kërkimore të përbashkëta me pedagogun e të drejtuar prej tij, duke e konsideruar këtë si domosdoshmëri për të përballuar sfidat e shkollimit universitar,

FEF ka si mision formimin qytetar të studentëve si një mënyrë për edukimin e brezave të ardhëm në funksion të shtetit dhe shoqërisë.

Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë ofron një numër të madh programesh studimi:

Programe studimi me karakter profesional:

- Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme;
- Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv;
-

Programe të ciklit të parë Bachelor:

- Mësuesi për arsimin parashkollor;
- Mësuesi për arsimin fillor;
- Gjuhë angleze;

- Gjuhë dhe kulturë frënge;
- Gjuhë –Letërsi;
- Histori –Gjeografi;
-

Programme studimi të ciklit të dytë Master Profesional:

- Mësuesi për Arsimin Fillor,
- Mësuesi për Gjuhë-Letërsi,
- Mësuesi për Gjuhë Angleze,
- Mësuesi për Histori-Gjeografi,
-

Programme studimi të ciklit të dytë Master i Shkencave

- Kulturë, Media dhe Editim

Objektivi kryesor i programeve të studimit është t’u japë studentëve njohuritë e nevojshme dhe bazë për formimin e tyre profesional, si dhe për vazhdimin e studimeve të mëtejshme në fushat e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor. Sipas specifikave përkatëse, objektivat që synojnë të arrijnë këto programe studimi dhe realizimi i tyre parqitet si më poshtë:

✓ **Diploma profesionale “Edukim për foshnjërinë dhe fëmijërinë e hershme”**

mundëson hapin e parë drejt profesionit të edukatorit për grupmoshat 0-3 vjeç, për të punuar si në çerdhet shtetërore, ashtu edhe në ato private, si dhe në të gjitha strukturat që ofrojnë shërbime për foshnjërinë dhe fëmijërinë e hershme, duke iu përgjigjur sa më mirë tregut të punës.

Ky program studimi do t’u ofrojë kompetenca profesionale individëve që mendojnë të punojnë si edukatorë në institucionet për këtë moshë, siç janë çerdhet, strukturat e ndryshme që ofrojnë shërbime për foshnjërinë dhe fëmijërinë e hershme, shërbime në mbështetje të prindërve (qendrat për familjet apo kënde lojërash etj.).

Për të arritur këto kompetenca profesionale kursi artikulon ofertën formuese në kompetenca teorikë thelbësore (të natyrës pedagogjike, psiko-sociale, antropologjike), për të kuptuarit e kushteve të foshnjërisë dhe të fëmijërisë së hershme në shoqërinë bashkëkohore dhe modelet kryesore të ndërhyrjes pedagogjike dhe didaktike ekzistuese, si dhe të kompetencave praktike funksionale për zhvillimin e proceseve edukuese në kontekstet e përmendura.

✓ **Diploma profesionale “Mbështetës zyre për komunikim, bibliotekë dhe arkiv”**

synon t’u ofrojë kompetenca profesionale individëve që mendojnë të punojnë si punonjës mbështetës zyre në institucionet publike dhe jopublike, siç janë bibliotekat për të rritur dhe fëmijë, arkivat në nivel qendror apo institucione, si dhe struktura të ndryshme që ofrojnë shërbime për publikun. Ky program studimi u jep mundësi studentëve të punësohen si nëpunës mbështetës, për të punuar në zyrë, biblioteka dhe arkiva, dhe/apo institucione të tjera të ngjashme, si në sektorin publik ashtu edhe në atë jopublik, si dhe në të gjitha strukturat që ofrojnë shërbime të ngjashme. Me përfundimin e këtij programi studentët:

- Komunikojnë me profesionalizëm me publikun lidhur me dhënien, marrjen, transmetimin e informacioneve të ndryshme në institucion.

- Kryejnë detyra të sekretarië.

-Përgatisin, modifikojnë, redaktojnë, kopjojnë informacione gojore ose të shkruara dhe dokumente e korrespondenca për ruajtje, përpunim, publikim apo transmetim, si dhe kryejnë regjistrime, kodifikime, veprime mirëmbajtjeje, shërbime ndaj klientëve, shkrime apo përpunim të dhënash duke përdorur pajisjet dhe programet e duhura për shkrimin e tekstit ose

hedhjen e të dhënave të ndryshme sipas urdhrave përkatës.

-U shërbejnë klientëve të bibliotekës, të librarisë, në lidhje me kërkesat apo nevojat e tyre.

-Mirëmbajnë libra dhe dokumente të tjera të bibliotekave sipas procedurave dhe teknikave të nevojshme.

- Klasifikojnë dhe arkivojnë dokumentet sipas procedurave të caktuara në njësinë e vet të shërbimit.

Kompetencat formuese të programeve profesionale dyvjeçare janë bazuar mbi Listën Kombëtare të Profesioneve, miratuar me VKM nr. 514, dt. 20.9.2017.

Programet e Ciklit të Parë Bachelor

✓ **Programi “Bachelor” në “Mësuesi për Arsimin Parashkollor”** mundëson arsim dhe edukim për të gjithë ata studentë që janë të interesuar të ndërtojnë karrierën e tyre profesionale në mësuesi në ciklin parashkollor, si dhe ndjehen të motivuar të thellojnë më tej karrierën e tyre si kërkues dhe kontribues shkencorë në fushën e pedagogjisë. Ky program synon të përgatisë mësues për arsimin parashkollor me një formim të lartë teoriko-praktik, të aftë për t'iu përgjigjur me sukses proceseve reformuese në sistemin arsimor parashkollor dhe kërkesave në rritje të tregut të punës.

Studenti që mbaron arsimin parashkollor mund të punojë:

- mësuese në të gjitha institucionet parashkollore publike dhe private
- kujdestare fëmijësh në familje
- kujdestare fëmijësh në institucione të tjera të kujdesit për fëmijë.

Gjithashtu, studentit i jepet mundësia të vijojë studimet e ciklit të dytë në arsim fillor apo dhe në një nga degët e tjera të pedagogjisë.

Studenti pajiset me kompetencat e duhura për arritjen e standardeve të larta në mësimdhënie në arsimin parashkollor, me shprehje afatgjata për zgjidhjen e situatave problemore, për menaxhimin e mjedisit njohës, social, emocional dhe fizik të klasës, si dhe me njohuri plotësuese në lidhje me karakteristikat e grupmoshave, arsimin gjithëpërfshirës dhe fëmijët me nevoja të veçanta, përparësitë e arsimit në Shqipëri dhe rolin e mësuesit si profesionist në një kontekst social që ndryshon.

✓ **Programi “Bachelor” në “Mësuesi për Arsimin Fillor”** synon të përgatisë profesionistë të nivelit të parë për tregun e punës brenda dhe jashtë vendit me shprehje të veçanta që mundësojnë një rol të shumëfishtë të mësuesit. Programi paraqitet si një ofertë akademike elastike duke mbajtur parasysh përvojën aktive dhe interesat e studentëve për një ekonomi më të zhvilluar dhe shoqëri më të drejtë.

Mundësitë për punësim

Diploma “Bachelor” e lëshuar prej Universitetit “ Fan S. Noli ” në Korçë, përveç aksesit për të vazhduar studimet e nivelit të dytë, “Master”, mundëson hapin e parë drejt profesionit të mësuesit në institucionet arsimore publike dhe private.

✓ Programi i studimit **“Bachelor” në “Gjuhë-Letërsi”** synon të japë njohuritë bazë për gjuhën shqipe dhe shkencën e gjuhësisë, si dhe për historinë e letërsisë (shqiptare dhe botërore) dhe shkencën për letërsinë. Diploma “Bachelor” mundëson hapin e parë drejt profesionit të mësuesit për klasat VI-IX, që do të punojë në këto klasa, si në shkollat shtetërore ashtu edhe në ato private, duke ju përgjigjur sa më mirë tregut të punës. Gjithashtu, ajo mundëson vazhdimin e studimeve në ciklin e dytë, Master. Kjo diplomë mundëson punësim të studentëve në tregun e punës që lidhet me administratën publike, si në marrëdhënie ndërkombëtare, në fushën e turizmit, tregtisë, etj. Gjithashtu, programi do të shërbejë për të ndihmuar studentët që njohuritë e tyre t'i zbatojnë në disiplina të tjera, si: gazetari, redaktori dhe punonjës i trashëgimisë kulturore.

Në përfundim të këtij programi studentit pajiset me kompetencat e perceptimit, analizës,

përvetësimin të kategorive gjuhësore dhe letrare. Studenti:
kupton dhe përkufizon konceptet themelore gjuhësore e letrare;
analizon kontekstet e përdorimit të kategorive gjuhësore e letrare dhe të vlerësojë se sa dhe si
i shërbejnë ato ligjërit të tij;
është i përgatitur në përvetësimin e njohurive më të thelluara teorike dhe praktike në
specialitetin e mësuesisë, gjuhëtarit, gazetarit a kritikut letrar.

✓ **Programi i studimit “Bachelor” në “Gjuhë Angleze”** synon:

Të pajisë studentët me njohuritë bazë për gjuhën angleze, kulturën angleze dhe amerikane, si
dhe me njohuri për shkencën e gjuhësisë, për historinë e letërsisë, koncepte që lidhen me
studimin e letërsisë dhe të kulturës, veçanërisht asaj angleze dhe amerikane.

Programi synon të përgatisë një gjeneratë të re të ekspertëve të gjuhës në fushën e gjuhës
angleze, të zhvillojë dialogun ndërkulturor, të rrisë mundësitë e të rinjve për të studiuar dhe
punuar jashtë vendit, të lehtësojë mundësitë e punësimit në organizata dhe kultura zyre ku
anglishtja është mjeti kryesor i komunikimit. Profili akademik i programit është i dyfishtë.
Kompetenca gjuhësore në anglishte zhvillohet me anë të Profilit të Përgjithshëm të Gjuhës
Angleze, ndërsa studentët fitojnë edhe shkathhtësi të përkthimit.

Studenti që mbaron këtë program studimi mund të punojë përkthyes me një nivel të
pëlqyeshëm formimi në administratën shtetërore, kompani të ndryshme dhe organizma të
ndryshëm të shoqërisë civile.

Nëpërmjet këtyre studimeve hidhet hapi i parë drejt përgatitjes si mësues i gjuhës angleze në
arsimin fillor, në atë të mesëm të ulët dhe të lartë, si dhe jep mundësi për të vazhduar
studimet e Ciklit të Dytë “Master Profesional” dhe “Master i Shkencave”.

✓ **Programi i studimit “Bachelor” në “Gjuhë dhe Kulturë Frënge”** synon të pajisë

studentët me njohuritë bazë për gjuhën dhe kulturën frënge, si dhe me njohuri për shkencën e
gjuhësisë, për historinë e letërsisë, koncepte që lidhen me studimin e letërsisë dhe të kulturës,
veçanërisht asaj frënge, si dhe me njohuri plotësuese për ato fusha që ndihmojnë dhe japin
mundësi zhvillimi të mëtejshme, në drejtime të tjera studimi, ngushtësisht të lidhura me
natyrën e gjuhës dhe kultures frënge.

Diploma “Bachelor” e lëshuar prej Universitetit “Fan S. Noli” në Korçë, përveç aksesit për të
vazhduar studimet e nivelit të dytë, “Master”, mundëson hapin e parë drejt profesionit të
mësuesit. Gjithashtu studentin mund të punojë:

përkthyes i teksteve pragmatike pranë mediave të ndryshme

interpret konferencash

përkthyes pranë shtëpive botuese

përkthyes apo interpret pranë agjencive të përkthimit

Kompetenca ndërkulturore, kompetenca komunikuese, me gjithë interpretimet e ndryshme që
i bëhen asaj, kompetenca individuale, sociale, strategjike, profesionale, të cilat gjejnë zgjerim
në kontekstin ndërkulturor, e pajisin studentin me shprehje afatgjata për jetën.

✓ **Programi i studimit “Bachelor” në “Histori - Gjeografi”** synon:

Të japë njohuritë bazë për historinë, gjeografinë dhe studimin e tyre, në kontekstin kombëtar
dhe atë botëror;

Të japë njohuri plotësuese për ato fusha që ndihmojnë dhe japin mundësi zhvillimi të
mëtejshme në drejtime të tjera studimi ngushtësisht të lidhura me historinë dhe gjeografinë;

Të aftësojë studentin me njohuritë bazë në shkencën e historisë së Shqipërisë dhe atë
botërore;

Të aftësojë studentin me njohuritë bazë në shkencën e gjeografisë së Shqipërisë dhe në
kontekst më të gjerë;

Të përgatisë studentë për të ndjekur programet e studimit për mësues të ardhshëm të historisë

dhe gjeografisë.

Diploma “Bachelor” mundëson hapin e parë drejt profesionit të mësuesit si në shkollat shtetërore, ashtu edhe në ato private duke ju përgjigjur sa më mirë tregut të punës. Kjo diplomë mundëson punësim të studentëve në tregun e punës që lidhet me administratën publike, si në marrëdhënie ndërkombëtare, në fushën e turizmit, tregtisë, etj. Gjithashtu, ajo mundëson vazhdimin e studimeve në nivelin e dytë, Master.

Studenti fiton kompetencat e një të arsyetuarit analitik në drejtim të memories historike dhe promovimit të trashëgimisë kulturore dhe natyrore.

✓ Programet e studimit “**Master Profesional**” në “**Mësuesi**” në fushat e: Arsimit Fillor, Histori-Gjeografisë, Gjuhë-Letërsisë dhe Gjuhës Angleze, synojnë :

T’u japin mundësi kandidatëve që të përfitojnë kompetencat e nevojshme për të ushtruar me sukses profesionin e mësuesit në një kontekst social-kulturor në ndryshim.

Një nivel të ri të cilësisë së përgatitjes fillestare të mësuesve në fushat e sipërpërmendura.

Përmbajtje të gjerë të dijeve në shkencën e edukimit dhe në didaktika, për nga sasia e konsiderueshme e praktikimit në mësimdhënie, me një fokus të qartë në kërkim dhe një qasje interesante në çështje të tilla si testimi, menaxhimi, strategjitë e të nxëniet, punë kërkimore dhe të mësuarit gjatë gjithë jetës.

Të aftësojë studentët që të zotërojnë njohuri të plota të përmbajtjes dhe kurrikulës lëndore, për të siguruar një mësimdhënie të efektshme në fushën përkatëse.

Të formojnë profesionistë, zotërues të metodave të kërkimit ndërdisiplinor që takojnë në të njëjtën kohë si përmbajtjen lëndore ashtu edhe atë pedagogjike.

Mbajtësit e këtyre diplomave kanë mundësi për t’u punësuar në shkollat publike dhe private të arsimit parauniversitar, si dhe në sektorët e tjerë të veprimtarisë edukative dhe shoqërore.

✓ Programi i studimit “**Master i Shkencave**” në “**Kulturë, Media dhe Editim**” synon t’u ofrojë studentëve kompetenca profesionale dhe thellim të njohurive shkencore dhe profesionale në fushën e kulturës, medias dhe editimit përmes disiplinave të ndryshme që ofrohen me synim formimin e specialistëve të mirëfilltë në fushat përkatëse që mbulon ky program studimi, si dhe krijimin e mundësive për vazhdimin e studimeve në nivelin e tretë të studimeve “Master ekzekutiv” apo “Doktoratë”.

Gjatë viteve të studimit në këtë program studimi, përmes lëndëve që zhvillohen, synohet që studentët të pajisen me:

Njohuri të thelluara në kontekstin historik, institucional dhe social të kulturës dhe medias, si dhe të praktikave të kërkimit në këto fusha.

Njohuri të thelluara të teknologjive dhe përvojave të bazuara në kontekstin e dizajnit në kulturë dhe media.

Njohuri të thelluara në fushën e botimeve dhe praktikave lidhur me përgatitjen e materialeve për botim.

Ky program studimi mundëson formimin e plotë të specialistit në fushën e kulturës dhe medias për të punuar në sektorin publik dhe në atë jopublik, si dhe në të gjitha strukturat që ofrojnë shërbime të ngjashme, duke iu përgjigjur sa më mirë tregut të punës.

Falë njohurive të fituara nga lëndët e zhvilluara në këtë program si dhe aftësive për t’i zbatuar ato në praktikë synohet që studentët të zotërojnë:

Kompetencat e zbatimit në praktikë të njohurive të nevojshme për të zhvilluar strategji të përhapjes dhe promovimit në sektorin e kulturës dhe medias në kuadër të zhvillimit të turizmit të vendit mbështetur në vlerat kombëtare;

Kompetenca të thelluara në zhvillimin dhe zbatimin e projekteve në fushën e kulturës dhe medias me synim promovimin e vlerave kulturore lokale, kombëtare dhe globale.

Kompetenca në zgjidhjen e çështjeve të rëndësishme në fushën e kulturës kombëtare dhe vlerave të saj në kushtet e globalizimit.

HYRJE

Ky raport prezanton rezultatet e procesit të vlerësimit të brendshëm të cilësisë së programeve profesionale, referuar Nivelit 5 të Kornizës Shqiptare të Kualifikime, programeve të ciklit të parë të studimit “Bachelor” dhe programeve të ciklit të dytë “Master” në Fakultetin e Edukimit dhe Filologjisë, Universiteti “Fan S. Noli” në Korçë, kryer nga Grupi i Vlerësimit të Brendshëm.

Qëllimi i këtij procesi është që të sigurojë një vlerësim korrekt, të bazuar në tregues realë dhe të matshëm të nivelit të arritjes së standardeve dhe garantimit të cilësisë së programit të studimit të përfshirë në vlerësim, të përgatisë një raport i cili do të shërbejë si bazë për grupin e vlerësimit të jashtëm, gjatë procesit të akreditimit.

Për të përmbushur me sukses këtë qëllim, GVB është bërë pjesë e trajnimeve paraprake të organizuara nga Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë pranë Universitetit, mbi bazën e përvojës së vlerësimeve të mëparshme, duke hartuar edhe një plan pune, duke ndarë detyrat dhe duke udhëzuar GVB për përmbushjen e detyrave.

Për hartimin e këtij raporti, GVB ka mbajtur parasysh raportin e viteve të kaluara, si dhe raportin e GVJ që është realizuar në kuadër të akreditimit institucional.

Gjithashtu u shfrytëzuan të gjitha materialet, të dhënat e Fakultetit, vlerësimet e kryera nga studentët për procesin mësimor, për stafin akademik, për infrastrukturën. Dokumentacioni bazë, mbi të cilin u mbështet procesi i Vlerësimit të Brendshëm në Fakultetin e Edukimit dhe Filologjisë:

- Ligj nr. 80/2015, për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë
- Standardet shtetërore të cilësisë për vlerësimin dhe akreditimin e programeve të studimeve
- Raporti i Vlerësimit Institucional i Universitetit "Fan S. Noli" Korçë viti akademik 2019-2020
- Analiza e punës mësimore–shkencore 2020-2021 për Fakultetin e Edukimit dhe Filologjisë
- Udhëzimet e MASR-së
- Dokumente të veprimtarisë institucionale të Universitetit “Fan S. Noli”, më konkretisht:
 - Statuti i UK-së,
 - Rregullore e UK-së,
 - Rregulloren e Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë
 - Rregulloret e Programeve të studimit
 - Rregullore e transferimeve - Rregullore ESSE3
 - Planet mësimore - Formularët e ngarkesës vjetore të stafit

SKEDA INFORMATIVE

Fakulteti	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë	
Adresa:	Shëtitorja “Rilindasit” Korçë	
Email:	dekanati@yahoo.com	
Licencuar:	Vendimi nr. 5, datë 7 janar 1992. Licencuar si Fakulteti i Pedagogjisë	
Statusi aktual ligjor:	Urdhër nr. 16, datë 17.1.2012. Emërtuar: “Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë	
Përfaqësuesi zyrtar:	Prof.as.dr. Jonela Spaho Tel. : ++ 355 822 48944 e-mail: jspaho@unkorce.edu.al e-mail: jspaho@gmail.com	Dekan i Fakultetit
	Dr. Orion Ago Tel. : 0696442144 e-mail: oago@unkorce.edu.al	Zv.Dekan i Fakultetit
Struktura Akademike:	Departamenti i Edukimit Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Departamenti i Gjuhëve të Huaja Departamenti i Histori-Gjeografisë	
Oferta Akademike:	Program profesional 2-vjeçar pas arsimit të mesëm (Niveli 5 KSHK) Cikli i Parë i Studimeve (Bachelor) (Niveli 6 KSHK) Cikli i Dytë i Studimeve (Master i Shkencave, Master Profesional) (Niveli 7 KSHK)	

OBJEKTIVAT DHE REZULTATET E NJSBC

Vlerësimi i Cilësisë duhet të karakterizohet nga profesionalizmi, vërtetësia, objektiviteti, paanshmëria, transparenca e plotë dhe përfshirja e të gjithë aktorëve në të gjitha fazat e vlerësimit.

Zhvillimi i Sistemit të Brendshëm të Sigurimit të Cilësisë (SBSC) në Njësitë e IAL.

Të realizojë Vlerësimin e Brendshëm me synimin që të krijohet një tablo e qartë dhe transparente e Njësisë nën vlerësim, për të ndërtuar politika zhvillimi në përputhje me misionin e saj dhe të shërbejë si bazë për procesin e mëtejshëm të akreditimit të institucioneve e programeve

Të bëjë publik informacionin me qëllim që të gjithë partnerët dhe publiku i gjerë (studentët, prindërit, stafet akademike dhe ndihmëse, partnerët e tjerë socialë, ekonomikë e politikë) të informohen për gjendjen e njësisë, programeve, kurrikulave, shërbimeve, etj.

Të shërbejë në fund të fundit për kultivimin e Kulturës së Cilësisë në Institucionet e Arsimit të Lartë si pjesë e tyre e brendshme dhe e qëndrueshme.

Vlerësimi të bëhet i mbështetur në dokumente, procedura, anketime, takime me palët e interesuara etj.

I. OFRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT

Standardi I.1

Njësia e institucionit të arsimit të lartë ofron programe studimi në përputhje me misionin dhe qëllimin e tij e që synojnë ruajtjen e interesave dhe vlerave kombëtare.

UNIKO në gjithë veprimtarinë e tij ka për mision kryesor të krijojë, të transmetojë, të zhvillojë dhe të mbrojë dijet me anë të mësimdhënies, kërkimit shkencor dhe shërbimeve. Këtë mision ai e realizon përmes këtyre synimeve:

- të përgatisë profesionalisht specialistë të lartë në fushat që mbulon në të gjitha programet e studimit, nëpërmjet mësimdhënies dhe praktikave profesionale, duke përbushur të gjitha detyrat që rrjedhin nga nënshkrimi i Deklaratës së Bolonjës.

- të formojë shkencëtarë të rinj në fusha të ndryshme parësore, duke marrë parasysh drejtimet kryesore të zhvillimit të rajonit, nëpërmjet kërkimit shkencor dhe veprimtarisë botuese .

- si promotor i formës më të lartë të arsimit, ai synon edhe përvetësimin e kompetencave specifike dhe saktësinë metodologjike për ta bërë individin jo vetëm specialist kompetent, por dhe një qytetar të përgjegjshëm në shërbim të shoqërisë.

- të kryejë studime shkencore për të zhvilluar programet e studimit të shkencave që lëvron dhe të ofrojë shërbime për zgjidhjen e problemeve më të rëndësishme që ka rajoni i Korçës dhe më gjerë;

- të kryejë kualifikimin e vazhdueshëm të specialistëve të lartë të fushave të ndryshme, duke u kthyer në një qendër e rëndësishme kualifikimi dhe zhvillimi të teknologjive bashkëkohore.

- t'u sigurojë punonjësve akademikë pavarësinë e kërkimit dhe lirinë e mësimdhënies, sipas dispozitave të këtij statuti dhe në përputhje me legjislacionin në fuqi. Zhvillimi ekonomik dhe social i vendit kërkon përgatitjen e profesionistëve të aftë që përbushin kërkesat e tregut të punës në vend, por dhe në atë ndërkombëtar, njëkohësisht të ruajnë, të promovojnë dhe të zhvillojnë vlerat e kulturës kombëtare. Në rregulloret e programeve të studimit për secilin program përcaktohet qartë qëllimi dhe misioni i programit të studimit. Programet e studimit që ofrohen në FEF, janë hartuar në përputhje me qëllimet dhe misionin e UNIKO dhe përditësohen në mënyrë të vazhdueshme në vite akademike, për të reflektuar prioritetet strategjike të institucionit dhe interesat e zhvillimit të vendit¹².

Gjithashtu përcaktohen edhe objektivat³, si dhe elementet që lidhen me nevojat e tregut të punës dhe zhvillimin ekonomik të vendit⁴ ⁵ku studentët përftojnë dijet e nevojshme, rritin aftësitë individuale dhe kom Programet e studimit në FEF, ofrojnë një paketë akademike që lidhet ngushtë me interesat kombëtare të vendit, duke përgatitur profesionistë të mirëfilltë që ushtrojnë veprimtarinë e tyre në ruajtjen, konsolidimin, studimin dhe promovimin e interesave kombëtare përmes përfshirjes në programet përkatëse të studimeve.

¹ Anex I. Dok. 1.1. Statuti UNIKO, Neni 1-2; Plani Strategjik i Zhvillimit të UNIKO 2016-2020, (Misioni, fq.9)

² Anex I. Dok. 1.2. Plani Strategjik i Zhvillimit të UNIKO 2016-2020, (Misioni, fq.9)

³ Anex I. Dok. 1.3. Rregulloret e programeve të studimit sipas degëve;

⁴ Anex I. Dok. 1.4. Shembull praktike e studimit të tregut të punës programi 2-vjeçar me karakter profesional.

⁵ Anex I. Dok. 1.5. VKM Nr. 514, datë 20.9.2017, "Për miratimin e listës kombëtare të profesioneve (LKP), të rishikuar"

Standardi I.2

Programet e studimit janë në përputhje me strategjinë e zhvillimit, statutin dhe aktet e tjera rregullatore të njësisë të institucionit të arsimit të lartë dhe fushat akademike të tij.

Programet e studimit që ofrohen në FEF, përputhen më së miri me fushat strategjike të strategjisë së zhvillimit të institucionit⁶. Fushat e studimit për këto programe, përkojnë me drejtimet e kërkimit shkencor në UNIKO⁷. Referuar Ligjit, Nr. 80/2015, datë 22.07.2015 "Për Arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në Institucionet e Arsimit të Lartë në Republikën e Shqipërisë dhe Statutit të UK-së, misioni i Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë shkon në të njëjtën linjë me misionin e universitetit për të ndërtuar në rajonin juglindor një qendër arsimore publike urbane. Misioni i Fakultetit është të sigurojë një arsimim cilësor për studentët dhe të ofrojë përgatitje profesionale në edukim, por njëkohësisht të arrihen standardet e kërkuara në tregun e punës duke ofruar programe studimi që formojnë specialistë dhe mësimdhënës në drejtime të ndryshme (në varësi të programeve të studimit). Studentët përgatiten dhe diplomohen për një spektër të gjerë njohurish, e cila i ndihmon në zhvillimin e karrierës së ardhme dhe mbi të gjitha përgatiten si individë ndikues dhe kontribuues në shoqëri përmes dijeve dhe shërbimit. Drejtimet strategjike identifikohen dhe shprehen nëpërmjet një sërë objektivash të ndërlidhura ku mes të tjerash synohet rritja e cilësisë së diplomave që jepen dhe rritja e cilësisë së kërkimit shkencor⁸. FEF synon gjithashtu që nëpërmjet kërkimit bazë dhe të aplikuar, të përmirësojë atë në fushat e sipërpërmenduar⁹.

Programet e studimit që ofrohen në FEF janë hartuar, emërtohen dhe zhvillohen sipas fushave prioritare të zhvillimit të UNIKO, në përputhje me fushat e drejtimet akademike të institucionit¹⁰. Para fillimit të vitit akademik, departamentet diskutojnë ndryshimet e mundshme në rregulloret e programeve të studimit, me qëllim përditësimin e tyre në përputhje me zhvillimet e reja, prirjet e regjistrimeve dhe sugjerimet e bëra nga studentët dhe stafi. Ndryshimet në plane mësimore, pas miratimit në dekanat¹¹ dhe në Senatin Akademik, reflektohen në faqen zyrtare të universitetit¹².

Programet e studimit në FEF hartohen nga Departamentet përkatëse, miratohen nga Senati Akedimik i UNIKO, Kreu VI, Neni 47, pika 3, si dhe organizohen në përputhje me Rregulloren e Organizimit të Veprimtarisë Mësimore Kërkimore dhe Shkencore të UNIKO-së, Kreu VI, Neni 57, pika 3. UNIKO ka si mision "...të formojë specialistë të lartë dhe të përgatisë shkencëtarë të rinj, në përputhje me prioritetet e zhvillimit të vendit.... të kontribuojë në zhvillimin ekonomik, social dhe kulturor në nivel kombëtar dhe rajonal....", të sanksionuar në Statutin i UNIKO, Kreu I, neni 2, i cili përputhet me drejtimet e synuara të shprehura në misionin e Departamenteve të FEF, duke mundësuar kurrikula në përputhje me prioritetet e zhvillimit të vendit, ku studentët fitojnë kompetenca profesionale për të marrë vendime dhe veprime në përshtatje me situatat reale konkurruese të tregut.

⁶ Anex I. Dok. 1.6. Plani Strategjik i Zhvillimit të UNIKO 2016-2020, (Fusha strategjike: Edukimi. fq.21)

⁷ Dok. 1.7. <http://www.unkorce.edu.al/sq/kerkimi-shkencor>

⁸ 8Anex I. Dok. 1.8. <http://www.unkorce.edu.al/sq/fakulteti-i-edukimit-dhe-filologjise>

⁹ Anex I. Dok. 1.9. Rregullore e organizimit dhe veprimtarisë mësimore, kërkimore shkencore Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë

¹⁰ Anex I. Dok. 1.10. Rregullore UNIKO, KREU VI; <http://www.unkorce.edu.al/sq/rregullore-e-organizimit-dhe-veprimtaris%C3%AB-m%C3%ABsimore-k%C3%ABrkimore-shkencore-e-universitetit-%E2%80%9Cfan-s-noli%E2%80%9D>

¹¹ Anex I. Dok. 1.11. Praktika e miratimit të ndryshimeve në planin mësimor

¹² Anex I. Dok. 1.12. <http://www.unkorce.edu.al/sq/programet-e-studimit>

II - ORGANIZIMI, DREJTIMI DHE ADMINISTRIMI I PROGRAMEVE TË STUDIMIT

Standardi II.1

Standardi II.1 - Programet e studimit synojnë të plotësojnë nevojat e tregut të punës

Programet e studimit që ofrohen në FEF si ofertë akademike, plotësojnë kërkesat e maturantëve për të vazhduar studimet në këto drejtim dhe vlerësimin të stafit drejtues për nevojën e plotësimin të ofertës së institucionit me programe në këto fusha studimi që çojnë kryesisht në profesionin e mësuesisë sipas kriterëve të LPAL. UNIKO ka nënshkruar marrëveshje bashkëpunimi me institucione aktorë dhe faktorë në zhvillimin e institucionit, me institucione homologe brenda dhe jashtë vendit (shtojca - Marrëveshjet e UNIKO).

Gjithashtu FEF ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me institucione të administratës publike në nivel lokal, rajonal dhe kombëtar, organizata profesionale e sipërmarrje me të cilat bashkëpunohet në aplikimin praktik të njohurive, zhvillimin e praktikave profesionale, ofrimi i intershipeve, organizimin e veprimtarive të përbashkëta shkencore dhe promovuese, që ndihmojnë në rritjen e cilësisë së mësimdhënies dhe të kërkimit shkencor (shtojca - Marrëveshjet e FEF).

Nga ana tjetër, programi Pranë UNIKO funksionon Qendra e Formimit të Vazhduar, e cila mundëson trajnime profesionale me module specifike për mësuesit në detyrë, në profile të ndryshme, por njëkohësisht dhe për studentë që duan të aftësohen në fusha specifike që lidhen me profilin e tyre të studimit. Njëkohësisht kjo qendër shërben edhe si instrument matës për të ndjekur ecurinë e studentëve që diplomohen dhe përthithen nga tregu i punës, duke reflektuar edhe mbi cilësinë e programeve të studimit. (shtojca - Module orientuese, Qendra e Formimit të Vazhduar).

Programet me karakter profesional janë mbështetur në Listën Kombëtare të Profesioneve, me qëllim që t'i përshtaten nevojave të tregut të punës¹³, si dhe ndërmarrjes së marrëveshjeve të përbashkëta me institucionet e ndryshme në kuadër të studimit të tregut të punës, duke marrë parasysh mundësitë e punësimit, kërkesat e punëdhënësve etj.

Aktiviteti i FEF-it në kuadrin e UNIKO-s si institucion i arsimit të lartë mbështetet në një pamje të hapur të bashkëpunimit dhe partneritetit me institucionet arsimore dhe joarsimore, në nivel rajonal, kombëtar dhe ndërkombëtar.¹⁴¹⁵

Kurrikula aktuale e programeve të studimit është vazhdimisht e ristrukturuar me qëllim rritjen e vlerës së diplomës së dhënë në tregun e punës.¹⁶¹⁷

Standardi II.2

Standardi II.2 - Programet e studimit synojnë ruajtjen e vlerave kulturore kombëtare dhe interesave kombëtare

Programet që ofrohen në FEF, i plotësojnë kriteret e këtij standardi.¹⁸¹⁹

¹³ Anex II. Dok. 2.2. VKM Nr. 514, datë 20.9.2017, "Për miratimin e listës kombëtare të profesioneve (LKP), të rishikuar": Kodi i profesionit: 44; Kodi i profesionit: 262; Kodi i profesionit: 531

¹⁴ Anex II. Dok. 2.5. <http://www.unkorce.edu.al/sq/kerkimi-shkencor>. Bashkëpunime

¹⁵ Anex II. Dok. 2.6. <http://www.unkorce.edu.al/sq/content/u-zhvilluan-n%C3%AB-uniko-disa-takime-mbi-%C3%A7%C3%ABshtjet-e-didaktikave-dhe-praktikave-profesionale-p%C3%ABr>

¹⁶ Anex II. Dok. 2.7. Plani Strategjik i Zhvillimit të UNIKO 2016-2020, (Harta strategjike, A.1. – A.3; fq. 19)

¹⁷ Anex II. Dok. 2.8. Rregulloret e programeve të studimit sipas degëve

¹⁸ Anex II. Dok. 2.9. Rregullore e Veprimtarisë FEF. Kreu VI, Programet e studimit dhe organizimi i tyre. https://www.unkorce.edu.al/sites/default/files/RREGULLORE%20E%20ORGANIZIMIT%20DHE%20VEPRIMTARISE%20MESIMORE_0.pdf

¹⁹ Anex II. Dok. 2.10. Rregulloret e programeve të studimit sipas degëve-Objektivat formuese.

Standardi II.3 - Njësia, për akreditimin e programeve të studimeve, përdor metodologji vlerësimi, instrumente matëse dhe vlerësuese për ecurinë e tyre

UNIKO është përgjegjës për sigurimin e brendshëm të cilësisë në të gjitha njësitë përbërëse organizative. Për këtë, funksionon rrjeti i cilësisë me përgjegjësinë e ngritjes, implementimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm të sistemit të cilësisë në UNIKO, mbështetur në standardet shtetërore të cilësisë si dhe standardet dhe udhëzimet europiane për Sigurimin e Cilësisë në HEAL të përcaktuara në Statutin e UNIKO, Kreu IX, Neni 73.

Rrjeti i Cilësisë përbëhet nga Sektori i Kurrikulës, Vlerësimit Institucional dhe Alumni (SKVIA), i ngritur brenda DKVI. SKVIA ndjek sigurimin e cilësisë (proceset e ndërmarra për arritjen e standardeve) dhe kontrollin e cilësisë (me synim përmirësimin e vazhdueshëm të tij). Ky sektor bashkëpunon me njësitë bazë dhe ka mbështetjen e Dekanëve dhe përgjegjësive të departamenteve për programet e studimit që menaxhohen prej tyre, të përcaktuara në Rregulloren e DKVI, Kreu III, Neni 6. Brenda këtij sektori funksionon Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë (NJSBC), me përfaqësues një koordinator nga çdo njësi bazë dhe nga organizimet studentore. NJSBC vlerëson periodikisht rezultatet në arritjen e cilësisë. Raportet e vlerësimit të NJSBC shërbejnë si burim për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë – Rregullore e DKVI, Kreu V, Neni 24. FEF përdor metodologji vlerësimi për tërë veprimtaritë me karakter kontrolli që organizohen nga NJSBC, për secilin nga proceset akademike që kontrollohen gjatë vitit dhe rezultatet e tyre i raporton pranë NJSBC në shkallë universiteti. Njëherazi, rekomandon detyra, zbatimin e cilëve ndiqet nga ana e strukturave drejtuese dhe vetë NJSBC. Institucioni merr feedback lidhur me cilësinë e programeve që ofron, edhe nga kontakti me ish- studentët e tij, Alumni, të cilët janë mësues në shërbim dhe zhvillojnë pranë Qendrës së Formimit të Vazhduar trajnime të përvitshme në sesione të ndryshme gjatë vitit në kuadër të zhvillimit profesional, sipas akteve ligjore në fuqi.

Për çdo vit akademik Sektori i Kurrikulave dhe Sigurimit të Cilësisë harton kalendarin e veprimtarisë së sektorit të kurrikulave dhe sigurimit të cilësisë i cili ndiqet nga NJSBC së fakultetit.²⁰

NJSBC kryen në mënyrë të rregullt vlerësimin e veprimtarisë akademike dhe administrative përmes metodash të tërthorta, kryesisht në formën e sondazheve me pyetësorë me të gjithë studentët, për lëndët dhe pedagogët. Rezultatet përpunohen në raporte periodike²¹.

NJSBC:

Për sigurimin e cilësisë në FEF, tregohet kujdes i veçantë. Ai, ashtu si në gjithë strukturat e UNIKO-së konsiderohet përparësi për secilin punonjës, ndiqet me kujdes nga strukturat drejtuese dhe monitorohet në mënyrë permanente nga NJSBC. Përvoja e derisotme dëshmon për nevojën e një kontrolli të tillë, për domosdoshmërinë e një njësie të posaçme monitorimi, që orienton institucionin drejt plotësimit të standardeve të cilësisë dhe shërben si forcë shtytëse për një performancë në rritje në nivel institucioni dhe për çdo individ.

Feedback –u i marrë nga kontakti me ish-studentët e tij, Alumni, të cilët janë mësues në shërbim dhe zhvillojnë pranë Qendrës së Formimit të Vazhduar trajnime të përvitshme në sesione të ndryshme gjatë vitit në kuadër të zhvillimit profesional, sipas akteve ligjore në fuqi, janë një element i rëndësishëm që mbahet parasysh lidhur me cilësinë e programeve që ofron fakulteti.

²⁰ Anex VI. Dok. 6.6. <http://www.unkorce.edu.al/sites/default/files/2018-2019%20PLANI%20SKSC.pdf>

²¹ Anex VI. Dok. 6.7. <http://www.unkorce.edu.al/sq/fakulteti-i-edukimit-dhe-filologjise> Sigurimi i Cilësisë

Standardi II.4 - Programet e studimit janë të detajuara dhe informuese

Programet që ofrohen në FEF janë programe të licensuara me VKM ose Urdhër të MASR-së dhe janë të organizuara në përputhje me udhëzimet e MASR-ja dhe lëndët e modulet vlerësohen me kredite ECTS. Ngarkesa vjetore është 60 kredite, e ndarë në mënyrë të balancuar mes dy semestrave. Programet ofrohen me kohë të plotë.

Programet e studimit, të detajuara me lëndët dhe modulet që përban, i bëhen të ditura studentit që në momentin e regjistrimit. Ato janë të afishuara në këndet përkatëse të fakultetit, pranë departamenteve, në mjedise publike dhe gjithashtu gjenden edhe në faqen e internetit të UNIKO sipas fakulteteve përkatëse²². Në fillim të çdo semestri, studentëve u vihet në dispozicion programi i të gjitha lëndëve që do të zhvillohen, ku janë të përcaktuara në mënyrë të detajuar, ngarkesa, temat për çdo javë mësimore, literatura e detyrueshme dhe e rekomanduar për secilën temë, format e kontrollit dhe vlerësimit, niveli i detyrueshëm i frekuentimit të lëndës dhe literatura bazë dhe ajo e rekomanduar. Kjo gjë është e parashikuar dhe në sylabuset e lëndëve. Gjithashtu edhe Qendra e Karrierës dhe Alumni luan një rol të rëndësishëm në informimin e studentëve lidhur me detajimin dhe informimin e programeve të studimit.²³

III - PERSONELI I NJËSISË SË INSTITUCIONIT

Standardi III.1 - Njësia e institucionit ndjek procedura ligjore dhe transparente të rekrutimit dhe vlerësimit të personelit

Administrimi i bazës së të dhënave mbi personelin akademik, ndihmësimor, shkencor dhe administrativ, bëhet nga Drejtoria Juridike dhe e Burimeve Njerëzore në UNIKO, mbështetur në *Rregulloren për Organizimin dhe Funkcionimin e Drejtorisë së Burimeve Njerëzore, Komunikimit dhe Promocionit*, Neni 4, Pika c dhe Neni 5, Pika 3. Kjo bazë të dhënash, mes të tjerash, përfshin dokumentacionin përkatës mbi organikën e FEF, CV e personelit akademik dhe personelit ndihmësakademik dhe administrativ, të angazhuar në realizimin e programeve të studimit.

Veprimtaria rekrutuese e UNIKO karakterizohet nga transparencja ndaj publikut, paanshmëria, mundësi të barabarta të konkurimit dhe zbatim rigoroz i kriterëve ligjore të parashikuara në *Ligjin e Arsimit të Lartë 80/2015*, Neni 64, Pika (1) dhe *Kodit të Punës (i përditësuar)* (qbz.gov.al) Në zbatim të këtij ligji, në *Rregulloren e UNIKO*, Kreu V, Neni 32, parashikohen kriteret e përgjithshme. Kriteret specifike përcaktohen nga njësia bazë, bazuar në nevojat e kësaj të fundit dhe miratohen nga rektori sipas përcaktimeve në *Statutin e UNIKO*, Kreu V, Neni 40.

Me publikimin e shpalljes së vendit vakant në *Buletinin e Njoftimeve Publike* sipas përcaktimeve të VKM Nr.176, dt. 29.03.2006 "*Për botimin e Buletinit të Njoftimeve Publike*" dhe në faqen web, kandidatëve potenciale u jepet mundësia të depozitojnë dokumentacionin përkatës brenda afatit të përcaktuar në njoftim.

Kriteret e punësimit sanksionojnë zhvillimin e një konkursi publik, të hapur dhe të paanshëm. Në *Statutin e UNIKO*, Kreu V, Neni 40, përcaktohet procedura e rekrutimit, e zhvillimit të konkursit, si dhe e ngritjes së komisionit *ad hoc*. Kompetenca themelore e këtij komisioni të posaçëm është shqyrtimi i pajtueshmërisë së

²² Anex VII. Dok. 7.37. <https://www.unkorce.edu.al/sq/programet-e-studimit>

²³ Anex VII. Dok. 7.39. <https://www.unkorce.edu.al/sites/default/files/udherefyesi2020.pdf>

dokumentacionit të depozituar nga ana e kandidatëve, me kriteret e përgjithshme të përcaktuara në ligj dhe rregullore dhe kriteret specifike të përcaktuara nga njësia bazë.

Mënyra e vlerësimit të kandidatëve, që punësohen si personel akademik, realizohet sipas *Udhëzimit të Rektorit të UNIKO*, Nr. 594, dt. 08.10.2018 i përditësuar "Për vlerësimin e kandidatëve që punësohen si personel akademik".

Për të diferencuar cilësinë e personelit, epërsi i jepet kriterit të specialitetit të diplomës universitare dhe notës mesatare, i cili është edhe kriter skualifikues.

Në Pikën (5) të këtij Udhëzimi, parashikohet se në rast se, në fund të procesit të vlerësimit do të rezultojnë kandidatë me pikë të barabarta, atëherë përparësi do t'i jepet kandidatit që zotëron diploma të fituara në universitete të njohura të vendeve të OECD. Pas përzgjedhjes së kandidatit fitues, nënshkruhet Kontrata individuale e punës ndërmjet tij dhe Rektorit si autoriteti përfaqësues i UNIKO. Pas nxjerrjes së urdhërit të emërimit prej Rektorit, kandidati fitues ushtron kompetencat e marra përsipër në kontratën individuale të punës.

Përsa i përket rekrutimit të pedagogëve me kohë të pjesshme, procedura paraprihet nga një mbledhje e zhvilluar në nivel departamentesh. Departamenti diskuton shpërndarjen e ngarkesës mësimore dhe propozon kriteret specifike që kanë në bazë specialitetin, kualifikimin, por sidomos përputhjen midis specialitetit dhe disiplinës që do të japë mësim.

Standardi III.2 - Njësia e institucionit disponon një bazë të dhënash për personelin e tij

Departamentet për programet dhe lëndët që menaxhojnë dhe Zyra e Burimeve Njerëzore në nivel institucional, mbajnë të dhëna të plota dhe të hollësishme në lidhje me personelin akademik të angazhuar në mësimdhënie, formën e punësimit, ngarkesën që mbulon. Institucioni publikon kriteret dhe procedurat e rekrutimit të personelit akademik; të cilat i ka të parashikuara në dokumente që rregullojnë veprimtarinë e tij.

Të gjithë departamentet kanë angazhuar si titullarë të lëndëve/moduleve për Programet e studimit të ciklit të parë, personel akademik që ka së paku titullin Prof. /Prof.as.dr.

Dosjet e personelit akademik të brendshëm dhe administrativ kanë në përbërje dokumentacionin e mëposhtëm: Dokumentin e identitetit (fotokopje e pasaportës ose kartës së identitetit)

Dokumentin që vërteton punën e kryer më parë (librezë pune ose vërtetim nga punëdhënësi i mëparshëm)

Librezën e sigurimit shoqëror e shëndetësor Diplomën e shkollës së lartë dhe listën e notave

Kualifikimet e tjera profesionale (brenda ose jashtë vendit) Gradat shkencore apo titujt akademikë

Raportin mjekësor për aftësimin në punë ose librezën shëndetësore, lëshuar nga inspektoriatit sanitar shtetëror i vendbanimit ose ndonjë dokument tjetër të nevojshëm, sipas specifikës së vendit të punës.

E gjithë procedura pasqyrohet në statutin e UNIKO. (Të gjitha këto të dhëna gjenden tek Zyra e Burimeve Njerëzore të Universitetit).

Standardi III.3 - Njësia e institucionit angazhon personel ndihmës mësimor shkencor dhe administrativ për përmbushjen e misionit të tij

Në strukturën organizative janë përfshirë staf ndihmës mësimor dhe IT lidhur me angazhimin maksimal në funksion të ecurisë së punës dhe përmbushjes së objektivave. Kjo është parashi-kuar si në organogramën e fakultetit, ashtu edhe në rregulloren e studimeve. Stafi i Zyrës së IT-së, i angazhuar për mirëmbajtjen e laboratorëve të informatikës, dhe pajisjeve ndihmëse në auditore, është i kualifikuar dhe në dispozicion të studentëve dhe pedagogëve përgjatë gjithë kohëzgjatjes së zhvillimit të mësimin.

Gjithashtu personeli administrativ është gjithmonë në shërbim të studentëve dhe personelit akademik për të siguruar mbarë-vajtjen e procesit akademik. Për të siguruar zhvillimin e rregullt dhe cilësor të praktikave profesionale FEF ka lidhur marrëveshje bashkëpunimi me institucionet publike për të garantuar zhvillimin e praktikave në institucionet përkatëse sipas profilit.

Përveç praktikave në institucione, studentët zhvillojnë dhe ekspedita mësimore. Në të dy rastet departamentet angazhojnë pedagogë që ndjekin studentët në praktika mësimore apo ekspedita. Këtë angazhim pedagogët e parashikojnë në formularin që bëjnë për ngarkesën vjetore të punës së tyre.⁴² Dërgimi i studentëve në praktika mësimore apo ekspedita mësimore bëhet sipas një procedure standarde midis Departamentit-Dekanit dhe në rastin e ekspeditave edhe me zyrën e prokurimeve në institucion.

Standardi III.4 - Njësia e institucionit angazhohet për kualifikimin e vazhdueshëm dhe të mëtjshëm të personelit të tij

Angazhimi në veprimtaritë kërkimore-shkencore dhe kualifikimi i vazhdueshëm janë pjesë e rëndësishme e punës së pedagogut. Rritja e cilësisë së mësimdhënies ka për bazë edhe arritjet në punët kërkimore-shkencore të realizuara nga pedagogët e Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë.

FEF-i është i angazhuar maksimalisht për të nxitur kualifikimin e vazhdueshëm dhe të mëtjshëm të personelit të tij. Ai mbështet zhvillimin e konferencave shkencore nga njësitë bazë; pjesëmarrjen e pedagogëve në konferenca dhe aktivitete të rëndësishme shkencore jashtë vendit të cilat pasqyrohen në faqen zyrtare të UNIKO dhe FEF.

Gjithashtu pedagogët në (FEF)UNIKO, gëzojnë të drejtën të përfitojnë vitin sabbatik të paguar, e parashikuar në rregulloren e organizimit dhe veprimtarisë mësimore, kërkimore shkencore e universitetit "Fan S. Noli" dhe në Statutin e UNIKO.

Duke njohur sfidat me të cilat ballafaqohet sot shoqëria jonë, UNIKO është përkushtuar për të siguruar arritje të qëndrueshme nëpërmjet programeve të kërkimit dhe zhvillimit, të cilat janë të hapura për të gjithë stafin. Në faqen zyrtare të UNIKO disponohet një bazë të dhënash për të gjithë të programet e studimeve të ofruara nga FEF-i sipas cikleve.

IV - INSTITUCIONI MBRON TË DREJTAT E STUDENTËVE

Standardi IV.1 - Njësia e institucionit ndjek një politikë të mirëpritjes së studentëve të rinj

Në programet e studimit, të ofruara në FEF, pranohen për t'u regjistruar shtetasit shqiptarë ose të huaj që plotësojnë këto kushte:

Vërtetojnë me dokument zyrtar zotërimin e dëftesës së pjekurisë ose të diplomës përkatëse të shoqëruar me certifikatën e notave që bën të mundur regjistrimin në programin e studimit, sipas legjislacionit në fuqi dhe sipas rregullores së programit të studimit përkatës;

Dorëzojnë dokumentet e nevojshme sipas përcaktimeve të fakultetit;

Plotësojnë të gjitha kriteret e pranimit të përcaktuara nga organet drejtuese të FEF-it;

Shtetasit shqiptarë që kanë përfunduar shkollën e mesme jashtë vendit, duhet të ndjekin procedurën e njohjes së diplomës në MASR, në përputhje me legjislacionin në fuqi.

Kryejnë pagimin e tarifës së caktuar vjetore dhe/ose të plotë sipas kushteve dhe përcaktimeve të vendosura nga SA;

Renditja e kandidatëve fitues, bazohet në Nenin 76, të Ligjit nr. 80/2015 "Për Arsimin e Lartë dhe

Kërkimin Shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”, dhe realizohet nga komisioni i ngritur pranë Departamentit

Në FEF ofrohen lloje të ndryshme bursash, si bursa sociale për shtresat në nevojë, bursa të pjesshme, bursa ekselence për studentët me rezultate të larta gjatë studimeve etj.

Renditja e kandidatëve fitues, bazohet në Nenin 76, të Ligjit nr. 80/2015 “Për Arsimin e Lartë dhe Kërkimin Shkencor në institucionet e arsimit të lartë në Republikën e Shqipërisë”, dhe realizohet nga komisioni i ngritur pranë Departamentit.

Departamentet nëpërmjet veprimtarive konkrete bashkëpunuese me shkolla të mesme të qytetit realizojnë promovimin e fakultetit dhe programeve që ofron ai

Të gjitha kriteret bëhen publike për kandidatët dhe janë të shpallura në faqen zyrtare të institucionit.

Standardi IV.2 - Njësia e institucionit informon studentët në lidhje me politikat e punësimit

Qendra e Karrierës dhe Alumni ndjek ecurinë e studimeve të studentit, që nga momenti i regjistrimit, deri në diplomimin e tij duke ofruar konsulencë për çështje akademike dhe studentore. Qendra e Karrierës dhe Alumni është në shërbim të studentëve duke ofruar informacion në lidhje me mundësi punësimi, apo aktivitete studentore që zhvillohen brenda ose jashtë vendit, duke ofruar njëkohësisht asistencë për kryerjen e aplikimeve apo këshillimin e nevojshëm.

Kjo zyrë ka tagrin për të krijuar kontakte të shumta me kompani dhe institucione shtetërore dhe bashkëpunon ngushtë jo vetëm në funksion të zhvillimit të praktikave profesionale të studentëve pranë këtyre institucioneve, por edhe në kuadër të punësimit të ardhshëm të studentëve në këto kompani e organizata

QKA gjurmon studentët lidhur me punësimin e tyre apo vazhdimin e programeve të cikleve pasardhëse. GVB vlerëson se shërbimi i kujdesit ndaj studentit shtrihet nga momenti i regjistrimit të studentit e deri në diplomimin e tij. Krahas këshillimit që ofrohet nga personeli akademik përmes këshillimit akademik, studenti në FEF mund t’i drejtohet edhe Qendrës së Karrierës dhe Alumni, për të marrë informacion dhe këshillim akademik për procesin mësimor dhe aktivitetet studentore brenda e jashtë FEF-it/UNIKO-së. Vëmendje e veçantë i kushtohet mendimit dhe kërkesave të studentëve ekselentë, me të cilët janë zhvilluar vazhdimisht fokus grupe për të marrë informacion në lidhje me aspektet që kanë nevojë të përmirësohen.

Standardi IV.3 - Njësia e institucionit disponon statistika në lidhje me numrin e studentëve që ndjekin programet e studimit të ciklit të parë

Në UNIKO është ngritur Drejtoria e Burimeve Njerëzore, Komunikimit dhe Promocionit, ku Sektori i Teknologjisë së Informacionit dhe Statistikës dhe Sektori Juridik dhe Arkiv- Protokollit janë përgjegjës për përpunimin e statistikave në nivel institucioni, duke u koordinuar me Sekretariatë Mësimore të fakulteteve dhe Zyrën e Burimeve Njerëzore dhe Zyrën e Financës. Universiteti mban rekorde të detajuara në lidhje me studentët e regjistruar, studentët me bursë, studentët e transferuar, ata që kanë ndërprerë studimet për një periudhë afatshkurtër, ata që janë çregjistruar, si edhe studentët e diplomuar për program studimi. Zyra e Karrierës dhe Alumni mban kontakte me studentët e diplomuar duke krijuar një bazë të dhënash në lidhje me punësimin e tyre. Njësia disponon të dhëna për ecurinë e studentëve gjatë zhvillimit të programeve të studimeve që nga pranimi, deri në diplomim; Statistika vjetore për numrin e studentëve të regjistruar dhe për numrin e studentëve të diplomuar; Për tërheqjet nga programi, si dhe largimet para përfundimit të programeve apo mospërfundimin me sukses të vitit akademik në të cilin zhvillohet programi i studimeve.

Standardi IV.4 Njësia e institucionit angazhon personelin e tij për përkujdesjen ndaj studentëve

Qendra e Karrierës dhe Alumni ndjek ecurinë e studimeve të studentit, që nga momenti i regjistrimit, deri në diplomimin e tij duke ofruar konsulencë për çështje akademike dhe studentore. Qendra e Karrierës dhe Alumni është në shërbim të studentëve duke ofruar informacion në lidhje me mundësi punësimi, apo aktivitete studentore që zhvillohen brenda ose jashtë vendit, duke ofruar njëkohësisht asistencë për kryerjen e aplikimeve apo këshillimin e nevojshëm.

Kjo zyrë ka tagrin për të krijuar kontakte të shumta me kompani dhe institucione shtetërore dhe bashkëpunon ngushtë jo vetëm në funksion të zhvillimit të praktikave profesionale të studentëve pranë këtyre institucioneve, por edhe në kuadër të punësimit të ardhshëm të studentëve në këto kompani e organizata. QKA gjurmon studentët lidhur me punësimin e tyre apo vazhdimin e programeve të cikleve pasardhëse

V- NJËSIA E INSTITUCIONIT OFRON SHËRBIME DHE VË NË DISPOZICION TË STUDENTËVE BIBLIOTEKA DHE BURIME TË TJERA INFORMACIONI

Standardi V.1- Njësia e institucionit vë në dispozicion të studentëve bibliotekën e tij

Biblioteka ka një fond prej rreth 15 mijë libra e revista, me rreth 6 mijë tituj, të cilat shfytëzohen nga studentët e pedagogë të fakultetit . Rreth 3 mijë libra e revista nga fondi i bibliotekës, ofrohet në gjuhë të huaj (kryesisht në anglisht, frëngjisht e italisht) dhe, rreth 12 mijë, në gjuhën shqipe. Fondi i librave dhe revistave është i klasifikuar sipas natyrës së departamenteve dhe fushave përkatëse të studimit. Librat që ofron kjo bibliotekë janë të ndryshëm në përputhje me kërkesat. Tematika e tyre është e gjerë, kryesisht janë libra shkencorë dhe artistikë. Ka përgjithësisht libra për gjuhësinë, letërsinë, historinë, gjeografinë, psikologjinë, edukimin, studime shkencore dhe albanologjike, tema disertacioni, revista, buletine etj. jo drejtohet nga një punonjës i kualifikuar e trajnuar për të përmbushur të gjithaprocet e punës në bibliotekë. Biblioteka, e cila shërben njëkohësisht si sallë studimi me fonde të hapura , është e pajisur me kompjutera, internet si dhe me sistem ngrohje që u vjen shumë në ndihmë studentëve për lexim, studim e fotokopje të materialeve të ndryshme bibliotekare.

Bibliotekafrekuentohet prej studentëve të sistemit me dhe pa shkëputje, studentë të masterit dhe pedagogëve, jo vetëm për të huazuar libra, por dhe për të studiuar në sallë.⁶⁰ Në fakultet funksionon dhe Biblioteka e Qendrës së Ekselencës me një fond të specializuar librash dhe revistash në fushën e didaktikës dhe metodologjisë së mësimdhënies në shqip e gjuhë të huaja. Biblioteka e Qendrës së Ekselencës me një fond 190 tituj (shqip) 490 tituj (gjuhë të huaj).⁶¹ Studentët mund të shfrytëzojnë dhe një pjesë të konsiderueshme të fondit të librave në bibliotekën shkencore të vendosur pranë Rektoratit. Prej datës 1 mars 2018, stafit mësimdhënës, studentëve të Universitetit “Fan S. Noli”, si dhe komunitetit të Korçës, u ofrohet një mundësi e re qasjeje në Bibliotekën Digjitale ProQuest.

UNIKO bleu të drejtën e anëtarësimit në këtë Bibliotekë për periudhën 1 mars 2018 deri më 28 shkurt 2019, në kuadër të marrëveshjes së bashkëpunimit lidhur midis UNIKO dhe ProQuest. Shërbimi do të jetë aktiv për stafin në vendin e punës, për studentët dhe për komunitetin në mjediset e Bibliotekës Universitare. Në Bibliotekën Digjitale ProQuest, gjendet një literaturë bashkëkohore, e cila mbulon fushat parësore të kërkimit në Universitet, si dhe konkretisht edhe në fushën e edukimit, shkencat filologjike, shkencat sociale, etj. Orari i shpallur gjatë ditëve të javës është 8:00- 16:00. Studentët dhe pedagogët kanë kartelat e tyre personale në bibliotekë. Çdo student apo pjesëtar i personelit akademik, ndihmësakademik dhe administrativ, si dhe komuniteti kane të drejtë të bëhen anëtare të bibliotekës universitare. Gjithashtu studentët mund të regjistrohen me llogarinë e tyre të sistemit ESSE3 në shërbimin U- Library ku mund të

kenë akses shumë të gjerë në literaturë elektronike

Standardi V.2- Njësia e institucionit vë në dispozicion të studentëve laboratorë dhe mjedise të përshtatshme mësimore dhe për formimin praktik

FEF ka aktualisht në përdorim 2 laboratorë mësimorë.

1 laborator të gjuhëve të huaja me kapacitet 24 vende, të pajisur me projektor dhe sistem të instaluar fonie. (Auditori 321)

1 laborator digjital i gjuhëve të huaja me kapacitet 30 vende, i pajisur me projektor (Auditori 326)

1 amfiteatër me 220 vende me pajisje audio vizive të nevojshme për zhvillimin normal të procesit mësimor, ku përfshihen PC-te projektorët, dhe sistemi i fonisë.

Salla auditorësh me kapacitet prej 50-100 vendesh, të gjitha të pajisura me projektor

Salla seminaresh me kapacitet prej 40-60 vendesh, të cilat janë të pajisura me projektor.

1 Qendër Ekselence e pajisur me 2 videoprojektorë, 1 smart border, 5 kompjutera, 1 printer, 1 fotokopje, bibliotekë të specializuar në fushën e didaktikës dhe metodologjisë së mësimdhënies 1sallë konferencash 50 vende të pajisur me dy videoprojektore, smartborder, me sistem video- konference; 1 mediatekë të Gjuhëve të Huaja të pajisur me projektor, TV, DVD dhe magnetofon; 1 bibliotekë e cila shërben njëkohësisht si sallë studimi me fonde të hapura , është e pajisur me kompjutera, internet si dhe me sistem ngrohje që u vjen shumë në ndihmë studentëve për lexim, studim e fotokopje të materialeve të ndryshme bibliotekare.

Sekretaria Mësimore: Është njësia pranë së cilës zhvillohet procesi administrativ brenda Fakultetit, e cila është e pajisur me paisjet e duhura për zhvillimin normal të punës administrative, dhe konkretisht 2 sete Kompjuterash, 1 printer dhe 1 printer – fotokopje. Pranë sekretarisë mbahet edhe një pjesë e Arkivit, si edhe regjistrat bazë të shkollës.

Zyra e informacionit për studentë, 2 sete kompjuterash, 1 printer-fotokopje

Departamentet: Në total janë 9 salla departamentesh të pajisura me të gjithë mjetet e domosdoshme për kryerjen e funksioneve të tyre si sete kompjuterike, printer SharePoint etj.

Zyra e Dekanit: -1- në të cilën Dekani kryen të gjithë veprimtarinë e tij administrative, të pajisura me 1 set Kompjuter, 2 printera, raftë arkivimi, bibliotekë personale, TV.etj. Në paradhomën e zyrës së dekanit punon asistentja e tij, e cila shfrytëzon 1 set Kompjuter, 1 printer, 1 fotokopje, raftë arkivimi

Mjediset e fakultetit janë të mbuluara me sinjal WiFi internet në mënyrë që studentët të aksesojnë webin.

Paisjet dhe programet e instaluar janë risitë e kohës në fushën e teknologjisë së informacionit. Laboratorët e gjuhës së huaj janë paisur me softwarët përkatës në mënyrë që t'i shërbejnë sa më mire programit mësimor

VII - INSTITUCIONI GARANTON MARRËDHËNIE BASHKËPUNIMI, TË BRENSHME DHE TË JASHTME

Standardi VII.1 - Njësia e institucionit garanton marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi mes personelit të vet

Kriteri 1 Institucioni, për hartimin dhe mbikëqyrjen e programeve, nxit bashkëpunimin ndërmjet personelit brenda institucionit nëpërmjet shkëmbimit të informacionit;

Kriteri 2 Institucioni, nëpërmjet ndarjes së detyrave mes personelit, brenda institucionit, marrjes së përgjegjësisë respektive dhe analizës së vazhdueshme të punës së tyre, garanton marrëdhënie të frytshme bashkëpunimi.

Analiza

FEF ka kërkuar në vazhdimësi kontributin e personelit akademik për hartimin e programeve të reja që vlerësohen me interes për tregun e punës dhe zhvillimin e institucionit, si edhe për përmirësimin e programeve ekzistuese. Referuar kurrikulave të programeve të studimit që ofrojnë, departamentet propozojnë në çdo fillim viti akademik ndryshime në kurrikula që lindin si domosdoshmëri e nevojave të tregut, zhvillimit të kompetencave profesionale si edhe rritjen e cilësisë së mësimdhënies.

Në departamente dhe më ngushtë në gruplëndë trajtohen në detaje çështjet e hartimit të programeve të lëndëve, sigurimi i shmangies së mbivendosjes së temave në lëndë të përafërta ose të ngjashme, si dhe nga njëri cikël studimi në tjetrin.

Çdo departament përcakton fushat prioritare të kërkimit.¹⁷² Propozimet për ndryshime në kurrikul, diskutohen në mbledhjet e brendshme të departamenteve dhe pastaj në dekanat. Dekanati i propozon për miratim në Senatin Akademik.

Tabela .., faqe..

¹⁷² Anex IX. Dok. 9.6. Dokumenti i përcaktimit nga departamentet i fushave të kërkimit.

Shtojca

Rekomandime të NJSBC:

(Rekomandimet përkatëse të çështjeve që kanë nevojë për përmirësim)

Standardi VII.2 - Njësia e institucionit garanton marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe jashtë vendit dhe aktorët e biznesit vendas ose të huaj

Kriteri 1 Institucioni për realizimin e objektivave të programeve të studimeve dëshmon se ka vendosur marrëdhënie bashkëpunimi me institucionet homologe jashtë vendit dhe aktorët e biznesit vendas ose të huaj;

Kriteri 2 Institucioni ka vendosur marrëdhënie bashkëpunimi me punëdhënësit për kryerjen dhe mbikëqyrjen e praktikës, në varësi të programeve të studimeve që ofrojnë;

Kriteri 3 Institucioni organizon trajnime profesionale të mëtijshme në bashkërendim me punëdhënësit;

Kriteri 4 Institucioni bën një raport analitik të përfitimeve nga marrëveshjet kontraktuale në funksion të realizimit të programeve të studimeve.

FEF në mënyrë institucionale si fakultet por edhe në kuadër të UNIKO për realizimin e objektivave të programeve të studimeve dëshmon se ka vendosur marrëdhënie bashkëpunim me institucionet homologe jashtë vendit dhe aktorët partnerë¹⁷³

Institucioni organizon trajnime profesionale të mëtijshme në bashkërendim me punëdhënësit^{174,175,176};

Universiteti i Korçës bashkëpunon me universitete të njohura në mbarë botën përmes rrjeteve ndërkombëtare, platformave të bashkëpunimit si në aspektin e kërkimit dhe edukimit. Fushat e bashkëpunimit shtrihen në drejtim të:

- Njohurive dhe përvojës – benchmarking
- Projekteve të përbashkëta

- Shkëmbimeve të ndërsjella - studentët dhe stafi
- Vendosjes së bashkëpunimit në projekte kërkimi e zhvillimi
- Forcimi i kontakteve në fushat e edukimit dhe kërkimit shkencor

Tregues të matshëm:

- ✓ Të dhëna për bashkëpunimin kombëtar dhe ndërkombëtar¹⁷¹
- ✓ Komunikimi dhe bashkëpunimi me institucionet e tjera shtetërore, organizata profesionale, komunitetin e biznesit, tregun e punës dhe aktorë të tjerë shoqërorë të rëndësishëm për arsimin e lartë

¹⁷¹Anex IX. Dok. 9.5. <http://www.unkorce.edu.al/sq/kerkimi-shkencor> : Database: Bashkëpunime aktive; Marrëveshje Kombëtare; Marrëveshje Rajonale; Marrëveshje Ndërkombëtare; Marrëveshje Erasmus

Analiza

GVB vëren se FEF ka krijuar lidhje të qëndrueshme me një sërë institucionesh të administratës publike që janë palë interesi për programet që ofron për të lehtësuar procesin e praktikave profesionale të studentëve, si edhe punësimin e ardhshëm të tyre. Në këtë kuadër, UNIKO zhvillon çdo vit edhe Panairin e Punës, pjesë e të cilit është dhe FEF, për të lehtësuar kontaktin e studentëve me kompani nga më të rëndësishmet në Shqipëri, me synim punësimin e mundshëm të studentëve në to. Edhe periudha kohore e zhvillimit të Panairit të Punës, përkon pikërisht me fundin e vitit akademik për të krijuar sa më shumë mundësi për studentët në prag diplomimi.

Praktikat profesionale u zhvilluan në institucione të ndryshme, sipas fushave të studimit, në periudha të ndryshme, si dhe me kohëzgjatje të ndryshme, në varësi të nevojave specifike, të programeve përkatëse. Për realizimin me sukses të praktikës profesionale, studentët përgatiten edhe teorikisht në lidhje me zhvillimin e saj.

Studentët praktikantë, përveç punonjësve të institucioneve ku zhvillohen praktikat, udhëhiqen dhe vëzhgohen nga pedagogë të ndryshëm, të përcaktuar nga departamentet përkatëse.

Në përfundim të praktikës, studentët u vlerësuan objektivisht mbi bazën e kriterëve dhe dokumentacionit të kërkuar të praktikës si psh: Formulari i Vlerësimit nga mësuesi mentor, modelimi i detajuar i orëve mësimore të zhvilluara nga ata gjatë kësaj praktike, si edhe vlerësimi i marrë gjatë praktikës nga pedagogët në fushat përkatëse.

Në kuadër të fuqizimit të FEF, me qëllim për të hapur programe të reja ndërdisiplinore ndërmjet bashkëpunimit të departamenteve të Fakultetit, bashkëpunimit ndërmjet departamenteve të ndryshme të Universitetit tonë por edhe mes bashkëpunimit me Univeresitete të tjera, janë kryer takime nga Institucioni i Dekanit me Konsullatën greke në Korçë, me Sekretaren e Shtetit të Rumanisë dhe Ambasadorin e Rumanisë në Shqipëri, me Atasheun Kulturor francez, me Ambasadorin e Republikës së Maqedonisë së Veriut etj. Në këto takime u shkëmbyen mendime lidhur me mënyrat e bashkëpunimit me këto institucione për të ndihmuar e fuqizuar Fakultetin. Gjithashtu u realizua një bashkëpunim me Institutin Gëte e së fundmi u nënshkrua Marrëveshja e Bashkëpunimit të Universitetit tonë me Universitetin e Janinës.

Departamentet përkatëse janë informuar në takimet e vazhdueshme dhe mbledhjet e

brendshme te departamenteve për të gjitha marrëveshjet e lartpërmendura, e janë hedhur ide për thellimin e mëtejshëm të bashkëpunimit me homologët tanë përtej kufijve. Synohet që të forcojmë bashkëpunimin duke shkëmbyer eksperiencën të mësimdhënies bashkëkohore midis nesh përmes: rinovimit të kurrikulave të programeve tona të studimit, hapjes së programeve të reja në bashkëpunim të ndërsjelltë në nivel Bachelor e Master duke ftuar pedagogë nga departamente e fusha studimore sipas risive kurrikulare që synohen të arrihen, organizimin e konferencave shkencore të përbashkëta, organizimin e shkollave verore si dhe mobilitet të studentëve dhe stafit akademik.

Tabela .., faqe..

¹⁷³ Anex IX. Dok. 9.7. <http://www.unkorce.edu.al/sq/kerkimi-shkencor> : Database: Bashkëpunime aktive; Marrëveshje Kombëtare; Marrëveshje Rajonale; Marrëveshje Ndërkombëtare; Marrëveshje Erasmus

¹⁷⁴ Anex IX. Dok. 9.8. <http://www.unkorce.edu.al/sq/content/departamenti-i-gjuh%C3%ABve-t%C3%AB-huaja-zhvilloi-trvez%C3%ABn-e-rrumbullak%C3%ABt-%E2%80%9Cgjuh%C3%ABt-e-huaja-dhe-tregu-i>

¹⁷⁵ Anex IX. Dok. 9.9. <http://www.unkorce.edu.al/sq/content/uniko-p%C3%ABr-her%C3%AB-t%C3%AB-par%C3%AB-prezantohet-n%C3%AB-panairin-e-punes-2018-me-nj%C3%AB-ofert%C3%AB-t%C3%AB-re-akademike>

¹⁷⁶ Anex IX. Dok. 9.10. <https://www.unkorce.edu.al/sq/trajtime>

Shtojca

VIII - INSTITUCIONI GARANTON SIGURIMIN E CILËSISË

Standardi VIII.1 - Njësisia e institucionit garanton sigurimin e cilësisë në realizimin e programeve të studimit

Kriteri 1 Institucioni ka plotësuar standardet institucionale dhe është akredituar në nivel institucional përpara aplikimit për akreditimin e programeve të studimeve;

Kriteri 2 Institucioni përdor instrumentet e duhura për sigurimin e cilësisë;

Kriteri 3 Institucioni harton një politikë të qartë dhe ndjek procedurën e vlerësimit periodik të efikasitetit të veprimtarive që kryen për sigurimin e cilësisë dhe standardeve të programeve të studimeve që ofron;

Kriteri 4 Institucioni përdor mekanizma formale për shqyrtimin, miratimin dhe mbikëqyrjen e herëpashershme të programeve të studimeve që ofron;

Kriteri 5 Institucioni synon ndërgjegjësimin e personelit të vet dhe të studentëve që ndjekin Programet e studimit që ofrohen për rëndësinë e cilësisë dhe sigurimin e cilësisë në to;

Kriteri 6 Institucioni harton dhe zbaton një strategji për përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë. Strategjia, politika dhe procedurat janë publikuar.

UNIKO ka plotësuar standardet institucionale dhe është akredituar në nivel institucional Vendim të Bordit të Akreditimit nr.65, datë 21.09.2017^{88,89} të shoqëruar me certifikatën e akreditimit.⁹⁰ Sigurimi i cilësisë realizohet përmes përfshirjes së personelit akademik dhe atij ndihmës, ushtrimit të kontrollit nga ana e strukturave drejtuese dhe NJSBC, tërheqjes së mendimit të studentëve, si edhe bashkëpunimit me ASCAL- in dhe struktura të tjera shtetërore. Kujdes i kushtohet zbatimit me

rigorozitet të legjisla- cionit në fushën e arsimit, me fokusim të veçantë në standardet e cilësisë për të gjitha nivelet.⁶³

Gjithashtu përfaqësues të Këshillit Studentor të Universitetit “Fan S. Noli” të Korçës, bëhen pjesë e takimeve informuese për “Sondazhin Kombëtar të Studentëve”, organizuar nga ASCAL dhe BA.⁹¹ Sektori i Kurrikulave dhe Sigurimit të Cilësisë është pjesë përbërëse e strukturës organizative të UNIKO-së, brenda Drejtorisë së Kurrikulave Sigurimit të Cilësisë dhe Kërkimit Shkencor. SKSC-ja përfshin dy drejtime pune që janë pandashmërisht të lidhur me njëri- tjetrin: “Zhvillimin e Programeve Mësimore” dhe “Vlerësimin Institucional”. Në këtë kuadër, ky sektor vazhdon të menaxhojë një rrjet të Sigurimit të Cilësisë në shkallë fakulteti dhe universiteti, i cili funksionon i mirëkoordinuar si në nivelin bazë të infrastrukturës institucionale, ashtu edhe në menaxhimin e burimeve njerëzore.^{92,93}

Tabela .., faqe..

⁸⁸ Anex VI. Dok.6.8. <https://www.unkorce.edu.al/sq/article/akreditimi-institucional>

⁸⁹ Anex VI. Dok.6.9. Anex VII. Dok. 7.8. Vendim nr.65, datë 21.09.2017 për Akreditimin e parë të IAL Universiteti “Fan Noli” Korçë
https://www.unkorce.edu.al/sites/default/files/VENDIMI%20NR.%2065%20 DATE%2021.09.2017%20PER%20 OAKRE DITIMIN%20E%20PARE%20TE%20UNIKO_0.pdf

⁹⁰Anex VI. Dok.6.10.
<https://www.unkorce.edu.al/sites/default/files/CERTIFIKATA%20E%20AKREDITIMIT. pdf>

Shtojca

KONKLUZIONE TË NJSBC:

Për sigurimin e cilësisë në FEF, tregohet kujdes i veçantë. Ai, ashtu si në gjithë strukturat e UNIKO-së konsiderohet përparësi për secilin punonjës, ndiqet me kujdes nga strukturat drejtuese dhe monitorohet në mënyrë permanente nga NJSBC. Përvoja e derisotme dëshmon për nevojën e një kontrolli të tillë, për domosdoshmërinë e një njësie të posaçme monitorimi, që orienton institucionin drejt plotësimit të standardeve të cilësisë dhe shërben si forcë shtytëse për një performancë në rritje në nivel institucioni dhe për çdo individ.

Feedback –u i marrë nga kontakti me ish-studentët e tij, Alumni, të cilët janë mësues në shërbim dhe zhvillojnë pranë Qendrës së Formimit të Vazhduar trajnime të përvitshme në sesione të ndryshme gjatë vitit në kuadër të zhvillimit profesional, sipas akteve ligjore në fuqi, janë një element i rëndësishëm që mbahet parasysh lidhur me cilësinë e programeve që ofron fakulteti.

GVB vëren se FEF ka krijuar lidhje të qëndrueshme me një mjaft institucione të administratës publike që janë palë interesi për programet që ofron për të lehtësuar procesin e praktikave profesionale të studentëve, si edhe punësimin e ardhshëm të tyre. Kë këtë kuadër, UNIKO zhvillon çdo vit edhe Panairin e Punës, pjesë e të cilit është dhe FEF, për të lehtësuar kontaktin e studentëve me kompani nga më të rëndësishmet në Shqipëri, me synim punësimin e mundshëm të studentëve në to. Edhe periudha kohore e zhvillimit të Panairit të Punës, përkon pikërisht me fundin e vitit akademik për të krijuar sa më shumë mundësi për studentët në prag diplomimi.

ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT

Pikat e forta të brendshme potenciale	Pikat e dobëta të brendshme potenciale
<p>Funksionimi i Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë brenda kuadrit institucional të UNIKO dhe programet që ofron BA mbështeten në një vizion të qartë, mision të mirëpërcaktuar dhe plan të zhvillimit strategjik të qartë dhe bashkëkohor. Dokumenti i Planit Strategjik të Zhvillimit të institucionit është një dokument që orienton drejt dhe me realizëm zhvillimin në kontekstin e institucionit, kombëtar, rajonal dhe ndërkombëtar.</p> <p>Programet garantojnë përgatitjen e studentëve në përputhje me objektivat e përcaktuara. Ato janë ndërtuar në përputhje me vizionin, misionin e institucionit, nevojat e tregut, objektivat e reformës së arsimit të lartë në vend dhe të Procesit të Bolonjës: Për një pjesë të mirë të tyre është marrë edhe mbështetje dhe ekspertizë nga përvoja më e mirë bashkëkohore vendase dhe e huaj.</p> <p>Programet e studimit përditësohen dhe respektojnë standardet akademike. Plani mësimor, syllabuset metodat e mësimdhënies dhe të nxënies janë sipas kërkesave të standardeve akademike, konform legjislacionit në fuqi. Programet janë përshtatur sipas interesave të studentëve për të garantuar konkurrueshmërinë në tregun e punës. Personeli është tejet mbështetës dhe angazhohet në debate në shkallë universiteti. Personeli akademik me tituj dhe përvojë domethënëse është pikë mbështetjeje e fortë. Qasje pozitive kundrejt hartimit të programit dhe kurrikulës, që mbështet zhvillimin e mundësive për punësimin e të diplomuarve në</p>	<p>Numri i studentëve jo në nivele të kërkuara dhe të planifikuara apo sipas pritshmërive të kërkuara në programe të caktuara.</p> <p>Prioriteti dhe koordinimi i fushave të kërkimit në shkallë departamenti midis stafit akademik dhe studentëve.</p> <p>Nevojë për përfshirje më të madhe dhe ndërgjegjësim të studentëve për rolin që luajnë në sigurimin e cilësisë së veprimtarisë akademike. Ende nuk është gjetur pika e duhur e takimit të kërkimit shkencor me mësimdhënien.</p>

kontekstin e nevojave vendore .

Mjedis pozitiv i të nxënit për studentët
Zhvillim i ofertës kurrikulare dhe
infrastrukturës mbështetëse.

Tradita dhe përvoja e fituar, për një periudhe
të gjatë si fakultet që përgatit specialistë në
fushën e edukimit.

Rritja e cilësisë së kandidatëve që aplikojnë
për programet e ciklit të parë.

Transmetimi tek studentët i një informacioni
cilësor e bashkëkohor në të gjitha disiplinat
mësimore e lëndët me karakter teorik e
praktik, duke synuar arritjen e
kompetencave profesionale e personale, me
qëllim përgatitjen e studentëve cilësorë, të
aftë që të analizojnë dhe konkludojnë në
mënyrë të pavarur, të debatojnë e marrin
vendime të sakta, të orientohen shpejt
përballë tërësisë së informacioneve dhe
specifikave të sektorëve e degëve ku ata
specializohen.

Infrastrukturë funksionale që përpiqet drejt
trendeve bashkëkohore. Bashkëpunim i
institucionalizuar me institucione homologe
dhe institucione të tjera bashkëpunuese për të
realizuar objektivat për kërkimin,
shkëmbimin e eksperiencave dhe punësimin e
të diplomuarve.

Hartimi dhe funksionimi i një
dokumentacioni ligjor dhe pedagogjik në
nivel institucional dhe fakulteti, si tregues që
dëshmon për një veprimtari të
institucionalizuar, të strukturuar dhe të
standardizuar

Si u përdorën pikat e forta në ngritjen e
strategjive e uljes së rreziqeve dhe përmirësimin
të pikave të dobëta

**Kthimi i realizimit të konferencave
studentore periodike , si një mundësi e mirë.
Nxitja e mobiliteteve mësimdhënëse dhe
trajnuese për stafin akademik dhe studentët.
Promovimi i përvojave më të mira në
mësimdhënie dhe kërkimin shkencor përmes
veprimtarive me ekspertë dhe përvoja ndër-
kombëtare.**

**Organizimi i veprimtarive shkencore të
mirorganizuara në formën e konferencave,
seminareve shkencore perodike; ëorkshopeve,
shkëmbim stafi etj;**

**Cilat janë strategjitë e mundshme në
përmirësimin e pikave të dobëta të
evidentuara. (sugjerime)**

Të këmbëngulet në zbatimin e një
strategjie për të mbështetur zhvillimin e
qëndrueshëm të fushave të kërkimit, të
identifikuara si prioritete.

Konsolidimi i programeve ekzistuese në
ciklin BACHELOR dhe MASTER duke
përmirësuar kurrikulën ekzistuese dhe
njësuar atë me kurrikulat e universiteteve
të tjera brenda vendit dhe në rajon, me
gjithë përpjekjet, mbetet ende sfidë;

Mundësitë e jashtme potenciale	Rreziqet e jashtme potenciale
<p>Eksperienca e fituar rrit mundësitë për të aplikuar dhe për t'u bërë pjesë e projekteve të reja duke përfshirë gjithnjë e më shumë studentët.</p> <p>FEF gëzon një imazh pozitiv dhe të mirë në publik të cilin synon ta përforcojë dhe të ndërtojë mbi të të ardhmen e tij si një fakultet tërheqës për studentët</p> <p>Mundësi për ndjekjen e karrierës studentore edhe pas futjes në shërbim nëpërmjet takimeve, trajnimeve që zhvillohen në QFV dhe gjurmimi nga QKA.</p>	<p>Unifikimi i kurrikulave të programeve të njëjta ose të përafërta me fakultete të tjera</p> <p>Domosdoshmëria për diversifikimin e burimeve të financimit</p> <p>Pengesa të tjera nuk konstatohen</p>

PJESA II**TREGUES TË MATSHËM****TABELAT PËRMBLEDHËSE**

(Lista e programeve të studimit që ofrohen sipas cikleve + diplomat)

Numri i lëndëve për çdo program studimi sipas kategorive (tabelë lëndët e formimit SHTOJCE)

NR.	BACHELOR/ MASTER PROFESIONA L/ MASTER I SHKENCAVE	EMËRTIMI I PROGRAMIT	AKTIV/ JO AKTIV MBYLLU R	NR. DATA E AKTIT TË HAPJES/MBYLLJE S/ RIORGANIZIMIT
1.	Bachelor	GJUHË ANGLEZE	Aktiv	VKM Nr. 300, dt. 21.06. 1994
2.	Bachelor	GJUHË DHE KULTURË FRËNGE	Aktiv	Urdhër i MASR Nr. 273, dt. 20.07.2015 bazuar mbi Vendimin e Këshillit të Akreditimit Nr.56, datë 29.06.2015
3.	Bachelor	GJUHË - LETËRSI	Aktiv	VKM Nr. 402, dt. 25.05.2005
4.	Bachelor	HISTORI-GJEOGRAFI	Aktiv	VKM Nr. 352, dt. 12.05.2010
5.	Bachelor	MËSUESI PËR ARSIMIN FILLOR KLASA I-VI	Aktiv	Urdhër Nr. 81, dt. 25.02.2013
6.	Bachelor	MËSUESI PËR ARSIMIN PARASHKOLLOR	Aktiv	VKM Nr. 369, dt. 10.07.1995
7.	Bachelor	EDUKIM FIZIK DHE SPORTE	Aktiv	URDHËR nr. 414, datë 29. 07. 2019
8.	Master profesional	MËSUES NË HISTORI DHE GJEOGRAFI	Aktiv	Vendimi Nr.575, datë 01.10.2018, i Senatit Akademik të Universitetit “Fan S. Noli” Korçë, “Për një ndryshim në vendimin

				nr. 162, dt. 21.02.2018 “Për riorganizimin e programeve ekzistuese të ciklit të dytë Master profesional”
9.	Master profesional	MËSUES I GJUHËS ANGLEZE	Aktiv	Shkresë Nr. 1287/1 Prot., dt 15.03.2019, e Minsitrisë së Arsimit, Sportit dhe Rinisë, Drejtoria e Përgjithshme Rregullatore dhe e Përputhshmërisë për arsimin, sportin dhe rininë, Drejtoria e rregullimit, lejeve, licencave dhe monitorimit Vendimi Nr.575, datë 01.10.2018, i Senatit Akademik të Universitetit “Fan S. Noli” Korçë, “Për një ndryshim në vendimin nr. 162, dt. 21.02.2018 “Për riorganizimin e programeve ekzistuese të ciklit të dytë Master profesional” Vendimi Nr.29, i Departamentit të Gjuhëve të huaja, dt. 25.01.2018
10.	Master profesional	GUIDË TURISTIKE	Aktiv	VKM Nr. 636, datë 05.10.2018
11.	Master profesional	MËSUES PËR GJUHËN SHQIPE DHE LETËRSI	Aktiv	Vendimi Nr.575, datë 01.10.2018, i Senatit Akademik të Universitetit “Fan S. Noli” Korçë, “Për një ndryshim në vendimin nr. 162, dt. 21.02.2018

				“Për riorganizimin e programeve ekzistuese të ciklit të dytë Master profesional”
12.	Master profesional	MËSUES PËR ARSIMIN FILLOR	Aktiv	Urdhër Nr. 599, dt. 07.12.2012 të MASR-së Ristrukturuar me vendimin nr. 575, dt. 01.10.2018 të SENATIT AKADEMIK, UNIKO
13.	Master profesional	MËSUES PËR ARSIMIN E MESËM PROFESIONAL	Aktiv	Vendimi Nr.575, datë 01.10.2018, i Senatit Akademik të Universitetit “Fan S. Noli” Korçë, “Për një ndryshim në vendimin nr. 162, dt. 21.02.2018 “Për riorganizimin e programeve ekzistuese të ciklit të dytë Master profesional”
14.	Master i Shkencave	KULTURË, MEDIA DHE EDITIM	Aktiv	Urdhër nr. 387, dt. 10.7.2018, MASR
15.	Program Dy-Vjeçar Profesional	EDUKIM PËR FOSH NJËRINË DHE FËMIJËRINË E HERSHME	Aktiv	Miraturuar me Vendim Nr. 72, datë 21.09.2017 të Bordit të Akreditimit (ASCAL)
16.	Program Dy-Vjeçar Profesional	MBËSHTETËS ZYRE PËR KOMUNIKIM, BIBLOTEKË DHE ARKIV	Aktiv	Urdhër nr. 372, dt. 5.7.2018, MASR

**Numri i lëndëve për çdo program studimi sipas kategorive
(tabelë lëndët e formimit SHTOJCË)**

Nr .	PROGRAMI I STUDIMIT	BA/MP/MSH/PP	NR. I LËNDËVE SIPAS TIPIT TË VEPRIMTARISË					
			A	B	C	D	E	F
1.	Gjuhë Angleze	BA	8	20	11	5	1	-
2.	Gjuhë dhe Kulturë Frënge	BA	11	19	12	6	1	-
3.	Mësuesi për Arsimin Fillor KL.I-VI	BA	6	19	7	5	1	-
4.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	BA	7	19	5	4	1	-
5.	Edukim Fizik dhe Sporte	BA	11	19	10	3	1	-
6.	Histori-Gjeografi	BA	5	19	7	3	4	1
7.	Gjuhë-letërsi	BA	7	23	8	5	1	-
8.	Mësues i Gjuhës Angleze	MP	5	13	9	3	3	-
9.	Mësuesi për Arsimin Fillor	MP	3	9	4	2	4	2
10.	Mësues në Histori dhe Gjeografi	MP	5	8	8	2	1	-
11.	Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsi	MP	6	9	6	3	3	-
12.	Kulturë, Media dhe Editim	MSH	3	14	7	2	2	-
13.	Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	PP	4	17	4	4	1	-
14.	Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	PP	5	11	5	5	1	-

Të dhëna për stafin akademik të FEF

Staf akademik	Prof.dr.	Prof.as.dr.	Dr.	Doc.	Asistent pedagog	Total
Pedagogë me kohë të plotë	2	6	30	3	7	48
Pedagogë me kohë të pjesshme	5	1	7	-	24	37

Të dhëna: Staf i akademik në funksion të programeve të studimit

Programi i studimit	Njësia	Nr. i ped. të brendshëm	Nr. i pedagogëve të jashtëm	Raporti Staf i brend./me kohë të pjesshme	Raporti pedagog BB /student
PP “Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv”	Dep. i Gjuhës dhe i Letërsisë	14 BB 7 BJ	3	4.6/1	1/4.3
PP “Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme”	Dep. i Edukimit	10	2	10/2	10/49
Bachelor në “Gjuhën Angleze”	Dep. i Gjuhëve të Huaja	17 BB 5 BJ	2	91%/9%	5.4
Bachelor në “Gjuhë dhe Kulturë Frënge”	Dep. i Gjuhëve të Huaja	9 BB 8 BJ	-	100%	Kursi III 6 BB per 2 studentë
Bachelor në “Gjuhë-Letërsi”	Dep. i Gjuhës dhe i Letërsisë	15 BB 5 BJ	2	152	1/3.6
Bachelor në “Histori-Gjeografi”	Dep. i Histori-Gjeografisë	10BB 2BJ	6	12/6	1/5
Bachelor në “Mësuesi për	Dep. i Edukimit	18	2	18/2	18/3

Arsimin Parashkollor					
Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Fillor Klasa I-VI”	Dep. i Edukimit	18	2	18/2	18/49
Bachelor në “Edukim Fizik dhe Sporte”	Dep. i Edukimit	8	7	8/7	8/92
MP “Mësues i Gjuhës Angleze”	Dep. i Gjuhëve të Huaja	16 BB 5 BJ	-	100%	3.6
MP “Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsi”	Dep. i Gjuhës dhe i Letërsisë	16 BB 6 BJ	3	5.3/1	1/3.85
MP “Mësues në Histori dhe Gjeografi”	Dep. i Histori-Gjeografisë	10 BB 8 BJ	2	18/2	1/3.2
MP “Mësues për Arsimin Fillor”	Dep. i Edukimit	15	6	15/6	15/87
MSH “Kulturë, Media dhe Editim”	Dep. i Gjuhës dhe i Letërsisë	15 BB 7 BJ	6	2.5/1	1/3.85

Bashkëpunime dhe projekte

(Informacion mbi bashkëpunime ndërinstucionale dhe projekte ku merr pjesë IAL- ja, ku paraqiten të dhëna mbi institucionin bashkëpunues apo projektin; mbi kontratën, datën dhe formën e zyrtarizimit të bashkëpunimit apo të projektit; fusha e bashkëpunimit; detyrat e palëve dhe produktet, rezultatet apo përfitimet që priten nga ky bashkëpunim)

Nr.	INSTITUCIO NET BASHKËPUNUESE/PROJEKTI	INFORMACION MBI KONTRATËN	DATA/FORMA E ZYRTARIZIMIT	FUSHA E BASHKËPUNIMIT	DETYRAT	PËRFITIMET
1.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Fakultetin e Shkencave Shoqërore,	Marrëveshje për bashkëpunim institucional	06.12.2017	Fusha akademike	Të kontribuojnë në procesin e formimit profesional të studentëve dhe pedagogëve	Shkëmbimi i eksperiencave në fushën e mësimdhënies dhe

	“Albanian University” Tiranë					kërkimit shkencor
2.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Fakultetin Filozofik, Universiteti “Hasan Prishtina” Prishtinë, Kosovë	Memorandum bashkëpunimi Afat kohor 5-vjeçar	18.12.2017	Fusha e mësimdhënies dhe kërkimit shkencor	Të rrisin ndërveprimin akademik si promotor i zhvillimit mbarëkombëtar	Organizimi i programeve të përbashkëta, realizimin e botimeve të përbashkëta etj.
3.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Fakultetin e Filologjisë “Bllazhe Koneski” të Universitetit “Shën Cirili e Metodi” Shkup, Maqedoni	Memorandum për bashkëpunim mësimor dhe shkencor	24.01.2018 Afat kohor 5-vjeçar	Fusha e shkencës dhe arsimit	Shkëmbimin e stafit akademik për biseda, ligjërat dhe cikle leksionesh.	Shkëmbimin e përvojave pedagogjike në përvetësimin e metodave bashkëkohore të mësimdhënies
4.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me: 4.1 Bashkinë Korçë, 4.2 Bashkinë Devoll 4.3 Bashkinë Pogradec 4.4 Bashkinë	Marrëveshje për bashkëpunim Afat kohor 3-vjeçar	10.04.2018	Fusha mësimore-shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët

	Kolonjë				seminareve, konferencave të ndryshme etj	
	4.5 Drejtorinë Rajonale të Kulturës Kombëtare, Korçë					
	4.6 TV. Korçë					
5.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Drejtorinë Arsimore Rajonale, Korçë.	Marrëveshje për bashkëpunimi	03.04.2019	Fusha mësimore- shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët e programeve te studimeve Bachelor dhe Master. Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
		Afat kohor 2- vjeçar				
	Rinovuar më 04.03.2021 me afat kohor 4-vjeçar	04.03.2021				
	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Drejtorinë Arsimore Rajonale, Lezhë	Marrëveshje për bashkëpunimi	21.01.2021			
		Afat kohor 4- vjeçar				
6.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me TV. Sot 7	Marrëveshje për bashkëpunim	11.11.2019	Fusha mësimore- shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
		Afat kohor 3- vjeçar				

					etj.	
7.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Aleancën Franceze, Korçë	Marrëveshje për bashkëpunim Afat kohor 5-vjeçar	02.03.2020	Fusha mësimore-shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
8.	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Educational Centre shpk, Tiranë	Marrëveshje për bashkëpunim Afat kohor 5-vjeçar	05.03.2020	Fusha mësimore-shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
9	Departamenti i Shkencave të Edukimit “Giovanni Maria Bertin”, Universiteti i Bolonjës me Departamentin e Edukimit	Marrëveshje vetëm për programet: Profesional “EFFH”, Bachelor në “Mësuesi në Arsimin Fillor”	24.04.2019	Fusha mësimore-shkencore	Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
10	UNIKO ME BASHKINË KORÇË	Kryesisht për Programin Bachelor	26.11.2018		Planifikim dhe mbështetje periodike në	Aktivitete të ndryshme

		“EFS” Afat kohor 5- vjeçar		Fusha mësimore- shkencore	kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	me interes të përbashkët
11	UNIKO , Qendra Universitare Nord Baia Mare, Univ. Teknik i Kluzhit	Erasmus+ Key Action 1, Mobility for learners and staff, Interinstitutio nal Agreement 2018-2021	10.07.2018 Aplikimi për këtë projekt doli fitues në dhjetor 2019 pas aplikimit në janar 2019	Fusha mësimore- shkencore	Pritja dhe asistenca e studentëve dhe të stafit akademik që kryejnë mobilitete	Mundësi për të kaluar deri në një semestër për studentët, trajnim dhe mundësi për të dhënë mësim për stafin akademik
12	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në bashkëpunim me Qendrën e artit dhe Kulturës, Korçë	Marrëveshje për bashkëpunimi Afat kohor 3- vjeçar	24.09.2021	Fusha mësimore- shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	Aktivitete të ndryshme me interes të përbashkët
13	Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë në	Marrëveshje për bashkëpunimi		Fusha mësimore- shkencore	Planifikim dhe mbështetje periodike në	Aktivitete të ndryshme

bashkëpunim me Administratën Rajonale të Zonave të Mbrojtura, Korçë	në funksion të programeve të studimit, Bchelor në “Histori dhe Gjeografi” dhe Master Profesional “Mësuesi në Histori dhe Gjeografi”	14.07.2021		kryerjen e praktikave mësimore për studentët; Certifikimin e studentëve për kontributin e tyre; Organizimin e seminareve, konferencave të ndryshme etj.	me interes të përbashkët
---	---	------------	--	---	--------------------------

Puna kërkimore-shkencore e stafit akademik

NR	EMËRTIMI	TITULLI	PJESËMARRËSIT	NR KUMTESA NGA NJESIA
KONFERENCA NDËRKOMBËTARE				
1.	TEAVET Project Conference under Erasmus+Program KA2 CB, University of Leon, Spain	Continuing Education Centers as an opportunity for uniuiversities to realise life-long learnig	Olger Brame	1
2.	Takimi i XVI Vjetor Ndërkombëtar i Institutit Alb-Shkenca (IASH), Konferenca e seksionit të Shkencave të Historisë, Kulturës dhe Gjuhësisë, Shkup, 1 – 3 Tetor 2021.	Imazhi i labirintit në veprën “Pallati i Ëndrrave”	Neli Naço	1
3.	Takimi i 15 Vjetor Ndërkombëtar i Institutit Alb-Shkenca (IASH), Konferenca e seksionit të Shkencave të Historisë, Kulturës dhe Gjuhësisë,	“Onirizmi në letrat shqipe: Mbi natyrën onirike të romanit “Funerali i pafundmë””	Neli Naço	1

	Prishtinë, 20 – 22 nëntor 2020			
4.	<p>“Mass communication in the context of contemporary forms of propaganda: Political correctness, eöoden language and ne>speak”,</p> <p>Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Centru Universitar Nord Baia Mare (UTCN-CUNBM), Roumanie</p> <p>Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Québec, Canada, 22-23 qershor 2021</p>	<p>“Literary construction of ideologies in Albania after the 1990”</p> <p>“Is the Language of the Media a Tool Helping Us Express Ideas About Freedom?”</p> <p>“Is the langue of the Media a Tool Helping us Express Ideas about freedons”</p>	<p>Eris Rusi</p> <p>Ilir Shyta</p> <p>Jonela Spaho</p>	3
5.	Takimi i XV- Vjetorit të Institutit Alb-Shkenca, Prishtinë, 20-21 nëntor 2020	“Rrëzimi i miteve në Shqipërinë postkomuniste letrare të Fatos Kongolit”	Eris Rusi	1
6.	<p>Multidisiplinare e Gjeoshkencave</p> <p>Geosciences, their role in sustainable development ‘</p> <p>Fakulteti i Gjeoshkencave, Universiteti Isa Boletini , 11 tetor 2020, Mitrovice - Kosove</p>	“Urban space of Dures region after 1990 and perspektives for sustanable development”	Lindit Kiri	1

7.	The gifted and talented progress - creators St.Kliment Ohridski University - Bitola Faculty of education .Bitola dt.25 mars .2020 Bitola (Macedonia) (Paisur me certifikate dhe permbledhje abstrakte	”Formsof globalization in space”	Lindit Kiri	1
8.	Budva, Montenegro, botuar në librin e konferencës Knowledge, International Journal Vol.40,ISSN 1857-923X,	“The Teacher of the Future”	Edlira Menkshi	1
9.	The Perspective of Integration of the Western Balkans into the EU”. (Prishtine, 23 – 24 prill 2021)	“Mbeshtetja financiare e BE-se per Shqiperine pergjate procesit te anetaresimit”	Adelina Nexhipi	2
10.	“Education and culture in contemporary society”	“Pre-university history curricula in the competency-based curriculu(quantitative and qualitative analysis)”		
11.	International ProGEO Symposium 7-10th June 2021 , Segovia, Spain Online	“Geosite valorization of Ohrid-Prespa Transboundary Biosphere” Abstract: Proceeding ISBN: 978-84-9138-112-9 “Lura NationaPark values for geotourisdevelopment” Abstract Proceeding ISBN: 978-84-9138-112-9	Ardiana Mici	2

12.	International ProGEO Symposium Building Connections for Global Geoconservation, 7-10 June, Segovia, Spain, Abstract proceeding: ISBN 978-84-9138-112-9	“A preliminary Evaluation of Geotourism Potential at the local level: (The upper stream of Devolli River/ Source Area, Albania)”	Ermiona Braholli	1
13.	Conference:“Comparat e Studies in Modern Society; Balkans in European and Global Context”, 19-20 March 2021, Prizren, Kosovo	“Apologizing in Albanian: a socio-cultural inquiry among Albanian students. COMMUNICATION IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY FORMS OF PROPAGANDA” Colloque par Zoom les 22 et 23 jui2021/Conference by Zoom on June 22 and 23, 2021:	Lindita Kaçani	1
14.	Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Centru Universitar Nord Baia Mare (UTCN-CUNBM), Roumanie Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), Québec, Canada The 2nd International Conference MASS	-(Im)Possibility of fully rendering the Voice of the Other: Translation of Humor -Using a concordancer to foster Data-Driven learning and generate tasks from the English >ooden language - Craig Czury's Volume of Prose Poetry <i>Fifteen Stones</i> , as a Site of Resistance against the Neoliberal Consensus	Eriola Qafzezi Juliana Çyfeku	1 1 1
15.	ELTA online international conference	“Crossing borders Building bridges”, 29 May 2021 “ <i>Online teaching and teachers’ perspectives on distance learning</i> ”	Daniela Stoica	1

16.	8 th International Conference	“Scientific challenges for sustainable development”-SCfSD’ 21, Struga, 19 June 2021 “ <i>Enhancing quality and sustainability through the development of critical thinking in higher education.</i> ”	Alda Cicko	1
17.	<i>Conferința Limbii Române</i> , e organizuar nga Departamenti i Rumunëve Kundondhur, Rumani	31 gusht 2021 <i>Conferința Limbii Române</i> , e organizuar nga Departamenti i Rumunëve Kundondhur, Rumani <i>Noi metode în predarea dialectului aromân vorbit în zona Korcei, Albania [Metoda të reja në mësimdhënien e dialektit arumun të folur në zonën e Korçës, Shqipëri]</i>	Alda Cicko Daniela Stoica	1 1
18.	International Interdisciplinary Conference “ <i>Education and Culture in Contemporary Society</i> ”. Universiteti “Fan S. Noli” Korçë, 5 Nëntor 2021	“ <i>Complex prepositions and conjunctions in English and Albanian</i> ”	Benita Stavre Suela Koça	2
19.	International conference on different aspects of health/Proceedings book	“The digital transformation of the healthcare industry. The lab test directory software selection process in Beaumont health system”	Rriollza Agolli	1 1

20.	Proceedings of the 4th International Conference Education Across Borders, Florina, Greece	“Early Childhood Education in Albania: The Outcomes and Ne> Perspectives in Korça’s Region”	Irena Nikaj	
21.	International Conference On Business, Technology And Inovation	“Risitë dhe problematikat e shërbimit logopedik në Shqipëri parë në këndvështrimin ligjor”	Brixhilda Lilka	3
22.	Different Aspects of Health “The Future of Health: Multidisciplinary Approaches”	“Communication of competences for a democratic culture during online learning. in the Psiko-Sosyal”	Rriollza Agolli	
		“Visual perception and linguistic skills in children aged 4-7 years old. in the Psiko-Sosyal”	Brixhilda Lilka	
		“Covid-19 – the ethical dilemma of rationing patients. in the Psiko-Sosyal”	Rriollza Agolli	
		“The digital transformation of the healthcare industry”	Brixhilda Lilka	
		“Some contemporary issues of Sociology of inclusion and special needs”	Rriollza Agolli	1
			Irena Nikaj	
23.	International Sustainable Living Conference (ISLC2020), Çanakale/Turkey,	“Inequalities in the Healthcare System in the United States”	Rriollza Agolli	1

	Dhjetor 2020			1
24.	(ICDAH2020), Rating Academy Yayınları, Çanakkale/TURKEY. Nëntor, 2020.	“Communication of competences for a democratic culture during online learning”	Rriollza Agolli	
25.	The perspective of integration of the Western Balkans into the EU, Kosovë, Prill, 2021.	The impact of Covid – 19 pandemic in terms of immigration in Europe.	Rriollza Agolli	1
26.	4th International Conference of the Balkan Sociological Forum (BSF) “The Balkans - a Comparative and Integrative Approach” & 15th International Interdisciplinary Conference: “Comparative Studies in Modern Society; Balkans in European and Global Context” (Postponed from November 2020 to March 2021 due to Covid-19 Pandemic) Universiteti “Ukshin Hoti” Prizren, Kosove, 19- 20.03.2021	“Bologna process in the Balkans & the ‘Balkan Higher Education Area(BSF)” “About the foundations of Ukshin Hoti's scientific approach to political thought and philosophy”	Irena Nikaj	
27	The second International Conferences: “Research, application and educational methods, Fan Noli University,	“School psychologists and benefits deriving from their collaboration with student’s parent or primary caregiver”	Evjonda Pylli	1

28	11-12 September 2021 “Terminologjia, roli për njohjen e gjuhës profesionale”, 20-21 shkurt 2021, Shkup	“Një vështrim përmbajtësor mbi marrëdhëniet e terminologjisë me gjuhësinë, gjuhësinë e aplikuar dhe me disiplina të ndryshme gjuhësore”	Albina Pajo	
KONFERENCA KOMBËTARE				
1	Konferencë Kombëtare , me rastin e 90-vjetorit të lindjes së Dritëro Agollit, Akademia e Shkencave e Shqipërisë, 13 tetor, 2021	Vendlindja në veprën e Dritëro Agollit,	Ali Jashari	1
2	Konferencë Kombëtare, “Mihal Grameno në 150 vjetorin e lindjes”	Mihal Grameno veprimi dhe mendimi i tij nacionalist në vitet 1098-1912	Orjon Ago	1
3	Konferencë Kombëtare, Mundësi dhe sfida për një zhvillim të qëndrueshëm të turizmit. Universiteti Marin Barleti dhe partnerët 27.05. 2021, Tiranë	Valorizimi i trashëgimisë kulturore të rajonit të Korçës në funksion të turizmit Përdorimi i sistemeve të informacionit gjeografik (GIS) për zhvillimin e qëndrueshëm të turizmit (Rasti i Shqipërisë)	Ardiana Mici	1

**KONFERENCA
KOMBËTARE**

4	<i>Vendi dhe kontributi i grave shqiptare në kërkimin shkencor; Gratë akademike në poste drejtuese. Forum i Pestë Kombëtar i Grave Shqiptare Frankofone</i>	“Gratë universitare dhe kontributi i tyre në kërkimin shkencor”. Universiteti I Tiranës, AUF. (8 Mars 2021)	Benita Stavre	
5	27 mars 2021 - Cambridge Day Conference organized by Educational Center Albania,	Conference speakers Olha Madylus, Anna Bolla, Simon Lind, Sara Ceroni.	Lorena Robo	
6	Konferenca studentore në kuadër të 50-vjetorit të themelimit të Universitetit të Korcës	Fakulteti I Edukimit dhe Filologjisë, dt 11.06.21 se bashku me studentet, te udhëhequr për mbrojtjen e diplomave të Kursit III , Bachelor ne Gjuhë Angleze: Paola Hena dhe Ledjona Malelli	Juliana Çyfeku	

1.	Simpozium Shkencor, “Naim Frashëri në 175- vjetorin e lindjes” FEF10 Qershor 2021.	“Naim Frashëri themelues i letërsisë shqipe për fëmijë” “Lulet e Verës”, Vëllimi që emancipoi lirikën shqiptare” “Lasgush Poradeci per Naim Frashërin” “Naim Frashëri si hartues tekstesh mësimore” “Elemente të retorikës në veprën e Naim Frashërit” “Naim Frashëri dhe Bektashizmi”	Jonela Spaho Neli Naço Ilir Shyta Orjon Ago Albina Pajo Metin Venxha	6
2	Simpozium Shkencor, “Terminologjia, roli për njohjen e gjuhës profesionale” Agjencia e zbatimit të gjuhës dhe RMV-së	“Çështje të shqipërimin të terminologjisë në shënimet gjuhësore të Aleksandër Xhuvanit”	Olger Brame	1
3	Simpozium Shkencor, “Luan Starova – akademiku, shkrimtari i shumëgjuhësisë” ASHSH,	“Letërsi përmbi kufirin gjuhësor”	Eris Rusi	1
4	Sesion shkencor, “Th. Mitkoja, personalitet i shquar i kulturës kombëtare” Dep. i Gj-L në bashkëpunim me bibliotekën publike “Thimi Mitko”, Korçë ,30.4. 2021	“Roli i veprës leksikografike të Mitkos në nxitjen e komunikimit dhe bashkëpunimit ndërshoqëror dhe ndërshtetëror” “Sintagmat emërore të gjuhës shqipe në veprën e Th. Mitkos” “Rreth kompozitive dhe tipareve te tyre, qëmtuar në mterialin	Elona Çeçe Hysnie Haxhillari Lonora Hysolli	4

5	Simpozium kombetar- “MËSIMDHËNIA ONLINE E GJUHËVE TË HUAJA - SFIDAT E VLERËSIMIT TË REZULTATEVE TË TË NXËNIT”	folkloristik të “Bëletës shqyptare” të Thimi Mitkos” “Shënime Etnobotanike në fjalorin e Mitkos” “Testimi i aftësive praktike të gjuhës së huaj nëpërmjet platformës CleanScore”	Anyla Saraçi Dorela Kaçani	1
6	“Shën Mëria” Sesion shkencor Museu Kombëtar i Artit Meşjetar, 16. 8.2021	“Shën Mëria në besimet popullore”	Anyla Saraçi	1
7	Sesion shkencor, “Sezion informues mbi gjuhën, kulturën dhe letërsinë rumune	Ndikimi i poetit rumun Tudor Argezi në poezinë e Asdrenit	Jonela Spaho	1
8	Simpozium shkencor, mbi "200 vjetorin e Revolucionit Grek", organizim i Fakultetit të Shkencave Natyrore dhe Shkencave Humane së bashku me Universitetin "Fan S. Noli", 25 Mars 2021	“Roli i Ali Pashë Tepelenës në revolucionin grek dhe në fillesat e nacionalizmit shqiptar”	Orjon Ago	1
WORKSHOPE				

1	Stakeholder workshop for the project “Capacity building for transboundary management of protected areas – fostering agents of change in the Prespa-Ohrid region” October 26 and 27 at Lakeview Hotel & Resort, Oteševo, North Macedonia	“A blended learning Academy Core curriculum for a blended learning Academy”	Ardiana Mici	1
2	Zhvillimi i vazhdueshem profesional për drejtuesit ,mesuesit e historisë dhe gjeografisë në arsimin dhe formimin profesional në Shqipëri	9 prill 2020 , pjesëmarrje studentë të departamentit Histori - Gjeografi MP . (UNIKO)	Lindita Kiri	1
3	Informim i studentëve mbi strukturën e një punimi shkencor studimor dhe prezantimi në gjeografi	21 maj 2020 , (pjesëmarrje me studente të departamentit Histori - Gjeografi MP) (UNIKO)	Lindita Kiri	1
4	EP Summit 2021; ELT	Training rooms 16-18 April 2021	Alda Cicko	1
5	“Creating Data-Driven Pedagogical materials using learner Corpora: A guide for language teachers” by Dr. Elnaz Kia, UL2TReC College of Humanities	6 May 2021 workshop:	Lorena Robo	1
6	“Learner diversity, a challenge for language assessment” organized by Institute of Continuing Education (ICE), University of Cambridge	6th May 2021 workshop:.	Lorena Robo	1
NR.	EMËRTIMI (TEKSTE)	FUSHA	TITULLI	DATA E BOTIMIT

1-	Fjalor, Prof.dr. Ali Jashari (bashkëautor)	Gjuhësi	Fjalor i homonimeve leksikore në gjuhën shqipe Botime “ALSAR”, ISBN: 978 9928 319 463, faqe 512, 2021.	2021
2-	Tekst mesimor, (Udhëzues) Olgër Brame (bashkëautor)	Kurrikul	Zhvillimi dhe Edukimi për fëmijët e moshës 0-3 vjeç: Korniza kurrikulare dhe kurrikula bërthamë për fëmijërinë e hershme 0-3 vjeç Save the Children - Resource Centre https://albania.savethechildren.net/resources	
3-	Tekst mësimor për shkollën e mesme në Republikën e Kosovës Alba Kreka	Histori	“Historia 9”; “Edukatë Qytetare 9”;	
4-	Mësimdhënia e gjuhëve të huaja, Olsa Pema	IT	<i>Teknologjia ne mesimdhënien e gjuheve te huaja - modele te nxeni permes website-it</i>	Shkurt 2021
MONOGRAFI				
	Mësimdhënia, IT	Olsa Pema “Mësimdhënia dhe të Nxënësit në Epokën e Internetit”		2021
	Gjuhësi	Hysnie Hyska: “Caktuesori i emrit në gjuhët ballkanike” INFBOTUES ISBN: 978-9928-173-79-9		2021
	Histori	Alba Kreka: “Marrëdhëniet Shqipëri Kinë në vitet 1960 – 1978”		
		Jeta dhe vepra e Selim Mustafa Mborjes		Ne proces

		Gjeografi	Edlira Menkshi : Studim monografik ,botuar në Shtator 2020, ISBN:978-9928146670 “Trashëgimia natyrore dhe Kulturore e Qarkut të Korçës, (Vlerat dhe Përdorimi Turistik)”,	2020
DISPENSA		Gjeografia e risqeve natyrore dhe antropogjene”	Ermira Jashiku	Ne process botimi
		Histori Botërore e shekullit XX (1945- 2000)”;	Alba Kreka	Ne proces botimi
		Klasifikimi dhe katalogimi i dokumentave administrative per studentet e programit profesional	Adelina Nexhipi	Per studentet e programit profesional « Mbështetës zyre në sekretari, arkiv dhe biblioteke »
		Tranzicioni social politik ne Shqiperi	Adelina Nexhipi	Per studentet e programit te studimit Maste r profesional « Mësuesi në Histori – Gjeografi »
ARTIKUJ	Letërsi	Jonela Spaho, Ilir Shyta: “Konceptimi i disa elementeve estetike dhe psikologjikë në këngët popullore të dashurisë dhe dasmës, ne folklorin e jugut” Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020	2020	
		Entela Tahiri, Jonela Spaho: “Trajtimi metodologjik i realizmit kritik te shek. XIX, në tekstet e letërsisë të arsimit të mesëm” Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020	2020	

			<p>Iir shyta, Jonela Spaho: “Implicizmi dhe Realizmi socialist ne romanin “Tuneli” të Dhimitër Xhuvanit” Vjetari shkencor FEF, 2020</p>	2020
			<p>Eris Rusi: “Lasgush Poradeci, ky lirik rebel që zgjodhi të jetonte në një kohë pa kohë” Vjetari shkencor FEF,nr.7:2020</p>	2020
			<p>Neli Naço: “Nocione mbi Zgjerimin e Dijes Letrare në Sistemin e Edukimit”. Buletini i Shkencave Shoqërore “Vjetari Shkencor FEF, Nr. 7” ISSN: 2078-7111</p>	2020
		Gjuhësi	<p>Elona Çeçe: “Zbutja e pabarazisë gjuhësore përmes teknikave të pyeturit ne lëndën e gjuhës amtare, në ciklin e lartë të arsimit bazë” Vjetari shkencor FEF, 7:2020</p>	2020
			<p>Lonora Hysolli: “Sistemi i mbiemrave të shqipes në fjalorin dygjuhësh latinisht-shqip të Frang Bardhit,1635” Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020</p>	2020
			<p>Olger Brame: “Vlerësimi me portofol i nxënësit - si risi në kurrikulën e arsimit bazë” Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020</p>	2020
			<p>Olger Brame: “Të lexuarit-aftësia themelore për të nxënë të gjithë jetës (Vështrim mbi të lexuarin në arsimin fillor)”</p>	2020
	ARTIKUJ			

			<p>Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020</p> <p>Olger Brame: “Konstatime mbi sistemin foljor të përdorur në veprën e Sami Frashërit” Vjetari shkencor FEF, nr.7:2020</p> <p>Olger Brame: “Gjendja e gjinisë asnjane në dialektin e toskërishtes dhe fjalorët dialektorë të toskërishtes” (Rasti i emrave që tregojnë lëndë) Studime Albanologjike Nr.21, ITSKSH</p> <p>Olger Brame: “Perceptions of language and communication difficulties by teachers” Language Skills Issues And Teaching Challenges 1st Edition, ISBN: 978-625-7047-58-6 E-ISBN: 978-625-7047-62-3</p> <p>Anyla Saraçi: “Semantic reflections of human/animal genitalia in Albanian plant names” Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. Series Philology. Linguistics. Dërguar për botim 9 Maj 2021. Dërguar i rishikuar në 7. 10. 2021. Miratuar për botim.</p> <p>Alba Kreka: Buletini i Fakultetit të Edukimit Filologjisë. Titulli: “Veshtrim krahasues mbi sfidat e arsimit gjate shek XX” Vjetari Shkencor FEF/ 7, ISSN 2078-7111</p>	<p>2020</p> <p>2020</p> <p>në proces botimi</p>
ARTIKUJ		Histori		

	ARTIKUJ	Gjeografi	<p>Lindita Kiri: Buletini i shkencave shoqërore Vjetari shkencor FEF, 7. Titulli: “Aftësitë profesionale për një proces te nxëni aktiv te nxëni ne shkollë dhe komunitet për rritjen e efektivitetit te dijes”. ISSN: 2078-7111</p> <p>Ermira Jashiku. Buletini i Fakultetit të Edukimit Filologjisë. Titulli: “Rëndësia e përdorimit të mjeteve të konkretizimit në disiplinën e Gjeografisë (Rast studimi: Gjeografia 8) Vjetari Shkencor FEF/ 7, ISSN 2078-7111</p> <p>Ermiona Braholli: Buletini i Shkencave Shoqërore FEF. Titulli: “Hartëzimi i hidromonumenteve të Shqipërisë sipas ndarjes së re administrative-territoriale” Vjetari Shkencor FEF/ 7, ISSN 2078-7111</p> <p>Edlira Menkshi: VJETARI FEF Nr. 7 Titulli: “Burimet termale në Shqipëri, vlerat dhe përdorimi turistik</p> <p>Lindit Kiri: “Return migration and reintegration policies in different historical periods of the Albanian state”</p> <p>Lindit Kiri: “Jornal and</p>	<p>Dhjetor 2020</p> <p>Dhjetor 2020</p>
--	---------	-----------	---	---

	ARTIKUJ		<p>mass communication The potential for spatial interaction of people goods and information globally “</p> <p>Edlira Menkshi: “Geotourism Potentials of Geosites in Durrës Municipality, Albania” botuar në Quaestiones Geographicae, 40 (1) https://doi.org/10.2478/quaageo.2021-005, ISSN 2082-2103, ISSN 2081-6383. pg.63-73. Indeksuar në SCOPUS, Faktor impakti</p> <p>Edlira Menkshi: Botim “Assessing Youth Engagement in the Preservation and Promotion of Culture Heritage: A Case Study in Korca City, Albania” Botuar në Quaestiones Geographicae, 40 (1) 2021, https://doi.org/10.2478/quaageo.2021-005, ISSN 2082-2103, eISSN 2081-6383. pg.109-125. Indeksuar në SCOPUS, Impact Factor.</p> <p>Ermiona Braholli Durrës municipality, Albania, Questiones Geographicae, nr. 40, Geotourism potential of geosites Bogucki Wydawnictwo Naukoëe, Poznan, pp.109-125, Autor I</p> <p>Ermiona Braholli: “Questiones Geographicae, nr. 40 Assessing youth engagement in the preservation and promotion of culture heritage: A case study in Korça city, Albania,” , Bogucki</p>	
--	---------	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Histori</p>	<p>Wydaënictwo Naukowe, Poznan, pp.109-125, Autor II</p> <p>Ermiona Braholli: Vjetari Shkencor nr. 7 FEF, “Hartëzimi i hidromonumenteve të Shqipërisë sipas ndarjes së re administrative- territoriale” Universiteti i Korçës, ISSN 2078-7111, Botim i veçantë, pp.127- 140, Korçë, Autor 1.</p> <p>Adelina Nexhipi Referendum on the Constitution dated November 6, 1994 in Albania “The associated political debate and reasons for its failure)” ne Technium Social Sciences Journal”, Volume 24, 2021 (ISSN: 2668- 7798), DOI: https://doi.org/10.47577/tssj.v24i1.4635, OPEN ACCESS, indeksuar ne DOAJ, Scilit, Crossref, ËorlCat, Ulrich's, EZ3, EconPapers, Ideas, RePEc, Standford Libraries, ROAD, SSRN, Heinonline, EBSCO, ErihPlus, Index Copenicus, SCIPPIO, Google Scholar - H-Index: 10.00</p> <p>Adelina Nexhipi “Parliamentary elections held on May 26th, 1996 in Albania and the political crises they caused” ne American Research Journal of History and Culture Volume 6, Issue 1, December 2020, ISSN (Online) 2379-2914 DOI: 10.21694/2379-2914.2009, OPEN ACCESS, indeksuar ne DRJI, OAJI, Google Scholar, Scilit, Cite Factor,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Cosmos, ICMJE, ESJI, Crossref, WorldCat, World of Journals, Dimensions.</p> <p>Metin Venxha : Shkrimi i projektit Erasmus+ „SHKRIMI DHE APLIKIMI NE PROJEKTIN JEAN MONNET“</p> <p>- Eriola Qafzezi, Dina Telo “Analysis of Subjective Factors that Influence the Process of Translation” Buletini i Shkencave Shoqërore “Vjetari Shkencor Fef, 7” [Botim i veçantë me punime të pedagogëve dhe studentëve diplomantë nën udhëheqjen e pedagogëve të Fakultetit të Edukimit dhe Filologjisë] Korçë 2020</p> <p>- Edlira Xega “How to improve the writing skills at pre-University Education. A case study on the writing process in EFL high schools, Albanian context” <i>European academic research</i> Vol. Viii, issue 10/ january 2021; ISSN 2286- 4822; Impact factor: 3.4546 (uif) ; Drji value: 5.9 (b+)</p> <p>- Eriola Qafzezi, Juliana Çyfeku: "<i>Cultivating values in higher education: A closer look at the right 'recipe'</i>". MENON- Online Journal of Educational Research ISSN: 1792-8494 ; 5TH Thematic Issue, Florina, May 2020</p>	<p>2020</p> <p>Janar 2021</p> <p>Maj 2020</p>
	ARTIKUJ	<p>Përkthim</p> <p>Mësimdhënia e gjuhës angleze</p> <p>Minoritete gjuhësore</p>		

		<p style="text-align: center;">Edukimi</p>	<p>Daniela Stoica : ‘Direitos Linguísticos e Minorias Linguísticas nos Balcãs Centrais e Ocidentais. Language Rights and Linguistic Minorities in Central and Western Balkans, në <i>Linguística, letras e artes e o complexo pensamento humano</i></p> <p>Rriollza Agolli: Language skills issues and teaching challenges. “The role of teachers and children in the curriculum framework of pre-school education during the children’s learning process in Language skills issues and teaching challenges” E-ISBN:978-625-7047-22- 7 pp. 33-62</p> <p>Rriollza Agolli: Socio - Economic Impacts and C “The impact of communication during Covid-19 pandemic” ISBN: 978-625-7047 -25-5, E-ISBN: 978-625-7047-52- 4, pp.1-17</p> <p>Rriollza Agolli: Sosyal Boyutlarıyla Sağlık Çalışmaları. “Covid-19 – the ethical dilemma of rationing patients” ISBN: 978-625-7047-42-5 E- ISBN : 978-625-7047-41-8, pp.1-9.</p> <p>Rriollza Agolli: International conference on</p>	<p>Nëntor 2021</p>
--	--	--	--	--------------------

			<p>different aspects of health/Proceedings book. “The digital transformation of the healthcare industry. The lab test directory software selection process in Beaumont health system” E-ISBN 978-625-7047-79-1, pp.105-111.</p> <p>Irena Nikaj: Shteti dhe shoqeria ne shoqerine komuniste 1945-1990: Instituti i Studimeve Politike Tirane. “Ideologjia, Shteti dhe e Drejta ne Shqiperi(1945-1990)” Tiranë 2020, EMAL, ISBN: 978-9928-4592-8-2</p> <p>Irena Nikaj: Proceedings of the 4th International Conference Education Across Borders, Florina, Greece. “Early Childhood Education in Albania: The Outcomes and New Perspectives in Korça’s Region” Greece 2020, ISSN: 2241-8881</p> <p>Anjeza Vila: Revista pedagogjike Education Review. “Sfidat e nxenesve dhe mesuesve ne kushtet e mesimit ne distance,gjate pandemise Covid 19” (Autor i dyte) Revista pedagogjike, organ i ASCAP, Qershor 2021. ISSN 0304-3509</p> <p>Brixhilda Lilka: Abstracts Book of 9th international conference on business,technology and inovation. “Risitë dhe problematikat e shërbimit logopedik në Shqipëri parë në këndvështrimin ligjor” ISBN : 978-625-7047-31-9. Certificate No : 123574, :</p>	
--	--	--	--	--

©□ University of Business and technology Kosovo.

Riollza Agolli & Brixhilda Lilka: International Conference on Different Aspects of Health: ABSTRACTS.

“Communication of competences for a democratic culture during online learning. in the Psiko-Sosyal Boyutuyla Saglik” (ICDAH2020). E-ISBN : 978-625-7047-31-9 Yay. Sertifika No : 35534, : ©□ Rating Academy Ar-Ge Yazılım Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Org. Tic.Ltd. Şti, pp. 176

Brixhilda Lilka & Riollza Agolli: International Conference on Different Aspects of Health: ABSTRACTS. “Visual perception and linguistic skills in children aged 4-7 years old. in the Psiko-Sosyal Boyutuyla Saglik” (ICDAH2020). E-ISBN : 978-625-7047-31-9 Yay. Sertifika No : 35534, : ©□ Rating Academy Ar-Ge Yazılım Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Org. Tic.Ltd. Şti, pp. 55.

Riollza Agolli & Brixhilda Lilka: International Conference on Different Aspects of Health: ABSTRACTS. “Covid-19 – the ethical dilemma of rationing patients. in the Psiko-Sosyal Boyutuyla Saglik” (ICDAH2020). E-ISBN : 978-625-7047-31-9 Yay. Sertifika No : 35534, : ©□ Rating Academy Ar-Ge Yazılım Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve

PUBLIKIME (te ndryshme)	Letërsi	Intervistë mbi librin e Kristo Floqit. Koha dhe vepra e tij letrare. Gazeta Mapo Letrare	tetor 2020
	Gjuhesi	Kapitulli "Identity Constructions among the members of the Aromanian Community in Korçë Area" në The Romance-Speaking Balkans. Language and the Politics of Identity, Annemarie Sorescu- Marinkovič et al (eds.), Leiden, Brill, 2021.	2021

SEMINARE	Roli i Universitetit në forcimin e strukturave të trajnimit të vazhduar për mësuesit e arsimit parauniversitar, Seminar "Përfaqje pedagogjike në proceduar e mësimdhënies në shkollë". Universiteti "Fan S. Noli", Konsullata e Përgjithshme e Greqisë në Korçë. (02.04.2021)	Benita Stavre	
	25 qershor 2021 "Mësimdhënia Online e Gjuhëve të Huaja - Sfidat e Vlerësimit të Rezultateve të Nxënit" Across classroom and language borders – teaching and learning online challenges.	Eriola Qafzezi	
	Roli i Universiteteve dhe fakulteteve të gjuhëve të huaja në funksionin e edukimit, fillesat dhe të vazhdueshëm të mësuesve të gjuhëve të huaja dhe të përmirësimit	Benita Stavre	

	<p>të cilësisë së mësimdhënies. Tryezë e rrumbullakët “Shumëgjuhësia sot në sistemin parauniversitar dhe universitar si dhe sfidat e universitetit për përgatitjen e mësuesve të rinj”, Universiteti i Tiranës. (29 shtator 2021)</p> <p>22-28.09.2021 – Midterm meeting and 2nd expert forum. Aleksandër Moisiu University (AMU), Durrës, Albania Project: VIRTUAL ALBANIAN EUROPEAN UNIVERSITIES EXCHANGE (VALEU – X)</p> <p>30 nëntor 2020, Universiteti Fan S. Noli, Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë, Departamenti i Gjuhëve të Huaja dhe Gjuhë-Letërsisë: Sesion informues mbi gjuhën, kulturën dhe letërsinë rumune: “Mërgimi i përjetshëm, si burim frymëzimi letrar tek disa autorë franko-rumunë”.</p> <p>”Terma të krishterë me prejardhje latine në shqip dhe në rumanisht.”</p> <p>Tryeza e rrumbullakët “Mësimdhënia online e gjuhëve të huaja, sfidat e vlerësimit të rezultateve të të nxënit” e organizuar nga Universiteti “Fan S. Noli”, Fakulteti i Edukimit dhe Filologjisë, Departamenti i Gjuhëve</p>	<p>Benita Stavre Dorela Kaçauni</p> <p>Fabiola Kadi</p> <p>Daniela Stoica</p>	
--	--	---	--

		November 2021, 9:00 (CET). "Education and Culture in the sustainable recovery for Europe", organized by European Economic and Social Committee (2 mars 2021, 14.30-16.30)	Edlira Xega		PR OJE KT E
Pedagogu	Titulli i projektit	Drejtuesi	Kombëtar/ Ndërkomb ëtar	Ekipi kërkimor	
Lekt. Olger Brame	Project: TEAVET- Developing Teacher Competencies for a Comprehensive VET System in Albania Position: Training & Module Designer Funded by: Erasmus + Program	26 February 2021 University of León Coordinator of the Flip&Flo classroom; Spain increase your language student engagement online!, organized by Edugo.ai Event link: https://share.hsforms.com/14jvON0stQzapCcxth641GA539xv Webinar: 27 Shtator 2021, ELT Together 2021: Assessment for Learning, OUP.	Ndërkombëtar Lorena Robo Suela Koça	University of León (Coordinator), Spain University College Pavaresia Vlore, Albania (Co-coordinator) University of Turku, Finland Danube University Krems, Austria Ministry of Education, Youth and Sport, Albania Sports University of Tirana, Albania University of Durres Aleksander Moisiu, Albania University of Elbasan Aleksander Xhuvani, Albania University of Gjirokastra Eqrem Cabej, Albania University of Korça Fan. S. Noli, Albania University of Shkodra Luigj Gurakuqi, Albania University of Vlora Ismail Qemali	
Prof.dr. Ali Jashari	Hartimi i fjalorit të madh të gjuhës shqipe, Viti 2021-ngritja e Kartotekës elektronike "ad hoc", anëtar i nëngrupit të frazeologjisë (vjelje, skedim dhe ngritja e korpusit të frazeologjisë për FMGJSH), 1200 faqe, 72 mijë	Akademia e shkencave të Shqipërisë	Kombëtar	Përgjegjës i nëngrupit për homonimet dhe për idiomat ndërgjuhëshe.	

	skeda elektronike)			
Prof.as.dr. Jonela Spaho & Dr. Eris Rusi	Laboratori i krijimit letrar	Universiteti “Fan S. Noli”	Kombëtar	Drejtues projekti
Dr. Evjonda Pylli	“Shkolla-Familja-Pushteti vendor, së bashku në rritjen e cilësisë të të mësuarit dhe të të nxënit në arsimin e mesëm, rrethi Devoll”	Universiteti “Fan S. Noli”	Kombëtar	Drejtues projekti
Dr. Ardiana Mici	Rehova, Albania Event: Enlock tourism potential of Korca Region through extensive innovation & digitalization, 13 September 2021 Natural-Cultural tourism in Korca Region		Nderkombetar	Interreg IPA Greece-Albania Project: Community-Led Local Development of Cultural tourism in Albania and Greece

<p>Pjesëmarrja në Projekte Kombëtare dhe Ndërkombëtare</p> <p>Departamenti i Edukimit</p>	<p>Higher Education Erasmus+ Staff Mobility for Teaching and Training - Mobility Between Program and Partners Countries, 2019 Position: Teaching staff at the University of Bologna, Department of Education Sciences “Giovanni Maria Bertin”</p> <p>Save the Children, Albania dhe AISC “Towards Inclusive Education for all children in preschool age in Albania”</p> <p>Project: TEAVET-Developing Teacher Competencies for a Comprehensive VET System in Albania</p> <p>Nikaj, I. Lektor në Korça’s Makerspace project-HEC Foundation-Phygital & Balkan-Mediterranean.</p> <p>Teaching Mobile Project Erasmus+ in collaboration with Department of Education “Giovanni Maria Bertin”, Bologna-Early Childhood Education in Korça University.</p> <p>Nikaj, I. 2019 Drejtues projekti në 2 projekte: “Gjithëpërfshirja në veprim” dhe “Ëorkshopi i kompetencave në disiplinat bazë të edukimit”.</p>
<p>Pjesëmarrja në Projekte Kombëtare dhe Ndërkombëtare</p> <p>Departamenti i Gjuhëve të huaja</p> <p>3 staf</p>	<p>Erasmus+ Key Action 1, Mobility for learners and staff, Interinstitutional Agreement 2018-2021</p> <p>Erasmus + Programme KA2 CB TEAVET- “Developing Teacher Training Competences for a Comprehensive VET System in Albania”</p> <p>Erasmus + Programme KA2 CB VALEU-X –“Virtual Albanian European University Exchange”</p> <p>QUADIC 609786-EPP-1-2019-1-XK-EPPKA2-CBHE-JP</p>

<p>Pjesëmarrja në Veprimtari mbështetëse për kërkimin shkencor dhe zhvillimin e programeve të studimit</p> <p>Departamenti i Edukimit</p>	<p>24/09/2021 “Social Educators in Inclusive Societies” me pjesëmarrje të pedagogëve të DE, të Dipartimento delle Scienze dell’Educazione “Giovanni Maria Bertin” të UNIBO, përfaqësues të Save the Children Albania, përfaqësues të Agenzia Italiana per la Cooperazione e lo Sviluppo, përfaqësues të Cooperativa Il Mille Piedi, WorldVision Albania, MEDPAK Albania</p> <p>24/05/2021 “Inclusive education for Preschool Children” me pjesëmarrje të DE, Save the Children Albania, AICS Italia, përfaqësues të Ambasadës Italiane në Shqipëri.</p> <p>21-24 Tetor 2021 “Kampionati i Sportit Universitar” -veprimtari e planifikuar per periudhën shkurt-mars 2021, e realizuar në tetor</p>
---	---

2021 për shkak të pandemisë COVID-19.

Emërtimi		Fakulteti
1.	Projekte (pjesëmarrje)	5 projekte/staf 9
2.	Konferenca Ndërkombëtare	43 punime/ autorë 46
3.	Konferenca kombëtare	7 punim/ autor 6
4.	Simpozium	16 punime/autorë 16
5.	Seminar	9 seminare/ pjesëmarrës 10
6.	Lektorium	- punim/ autor-
7.	Workshop	6 punim/ autorë 6
8.	Tekste	4 punimeautorë 4
9.	Monografi	4 të botuara, 1 në proces
10.	Dispensa	4 punime/ autorë 4
11.	Artikuj	32 artikuj/ autorë 34
12.	Webinars	9 webinars/pjesëmarrës 9

Numri i studentëve të regjistruar sipas programeve të studimit

N R.	PROGRAMI I STUDIMIT	BA/MP/MS C	VITI I		VITI II		VITI III		GJITH SEJ	
			F	M	F	M	F	M	F	M
1.	Gjuhë Angleze	BA	23	7	13	1	31	4	67	12
2.	Gjuhë dhe Kulturë Frënge	BA	1	-	2	-	1	-	4	-
3.	Mësuesi për Arsimin Fillor	BA	27	-	7	1	12	1	46	2
4.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	BA	2	-	1	-	1	-	4	-
5.	Edukim Fizik dhe Sporte	BA	12	3 4	6	3 9	-	-	18	73
6.	Histori-Gjeografi	BA	14	3	6	4	15	5	35	12
7.	Gjuhë-Letërsi	BA	7	-	3	-	9	3	19	3
8.	Mësues i Gjuhës Angleze	MP	27	6	15	4			42	10

9.	Mësuesi për Arsimin Fillor	MP	42	1	40	4			42	5
10.	Mësues në Histori dhe Gjeografi	MP	19	5	27	6			46	11
11.	Mësues për Gjuhë Shqipe dhe Letërsi	MP	12	2	16	2			28	4
12.	Mësues për Arsimin e Mesëm Profesional	MP								
13.	Guidë Turistike	MP								
14.	Kulturë, Media dhe Editim	MS H	8	5	10	3			18	8
15.	Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	PP	12	1 1	15	4			27	15
16.	Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	PP	25	-	24	-			48	-

Numri i studentëve të diplomuar²⁴ sipas programeve të studimit

N R.	PROGRAMI I STUDIMIT	BA/MP/MS C	VI TI I		VIT I II		VITI III		GJITHSE J	
			F	M	F	M	F	M	F	M
1.	Gjuhë Angleze	BA							30	4
2.	Gjuhë dhe Kulturë Frënge	BA							-	2
3.	Mësuesi për Arsimin Fillor	BA							28	1
4.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	BA								-
5.	Histori-Gjeografi	BA							19	5
6.	Gjuhë-Letërsi	BA							13	5
7.	Mësues i Gjuhës Angleze	MP							12	4
8.	Mësuesi për Arsimin Fillor	MP							38	4
9.	Mësues në Histori dhe Gjeografi	MP							26	7
10.	Mësues për Gjuhë Shqipe dhe Letërsi	MP							15	2

²⁴ Këtu do të shënohen studentët e diplomuar deri në tetor 2020

11.	Kulturë, Media dhe Editim	MSH						9	3
12.	Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	PP						13	8
13.	Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	PP						21	-

Numri i studentëve që ndjekin programe studimi që përbëjnë prioritet kombëtar.

NR.	PROGRAMI I STUDIMIT	BA/MP/MSC	Nr. i studentëve të kësaj kategorie
1.	Gjuhë Angleze	BA	79
2.	Gjuhë dhe Kulturë Frënge	BA	4
3.	Mësuesi për Arsimin Fillor KL.I-VI	BA	48
4.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	BA	4
5.	Edukim Fizik dhe Sporte	BA	91
6.	Histori-Gjeografi	BA	47
7.	Gjuhë-Letërsi	BA	22
8.	Mësues i Gjuhës Angleze	MP	52
9.	Mësuesi për Arsimin Fillor	MP	47
10.	Mësues në Histori dhe Gjeografi	MP	57
11.	Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsi	MP	32
12.	Kulturë, Media dhe Editim	MSH	26
13.	Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	PP	42
14.	Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	PP	48

Të dhëna të tjera

N R.	PROGRAMI I STUDIMIT	BA/MP/MS C	Studentë të shkëlqyer (mesatar	Studentë të çregjistruar	Studentë që kanë përfituar bursa	Studentë pjesëmarrës në projekte

			e 9-10)			
1.	Gjuhë Angleze	BA	7	2	15	-
2.	Gjuhë dhe Kulturë Frënge	BA	2	1	-	-
3.	Mësuesi për Arsimin Fillor KL.I-VI	BA	2	1	13	-
4.	Mësuesi për Arsimin Parashkollor	BA	-	-	-	-
5.	Edukim Fizik dhe Sporte	BA	3	1	6	-
6.	Histori-Gjeografi	BA	5	3	14	-
7.	Gjuhë-Letërsi	BA	2	-	6	-
8.	Mësues i Gjuhës Angleze	MP	5	-	2	-
9.	Mësuesi për Arsimin Fillor	MP	7	-	8	-
10.	Mësues në Histori dhe Gjeografi	MP	2	-	4	-
11.	Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsi	MP	1	-	3	-
12.	Kulturë, Media dhe Editim	MS H	4	3	1	-
13.	Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	PP	-	2	11	-
14.	Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	PP	-	-	18	-

➤ Për vitin akademik 2020-2021 në Fakultetin e Edukimit dhe Filologjisë kanë përfituar bursë 135 studentë. Masa e bursës është 10.000 lekë në muaj.

TË NDARA SIPAS KATEGORIVE

Mesatare 9 – 10	Ndihmë ekonomike	Aftësi të kufizuar	Jetimë
19	107	7	2

TË NDARA SIPAS VITEVE

Viti I	Viti II	Viti III	Gjithsej
24	60	51	135

Përqindja e studentëve kalues në vit dhe përqindja e atyre që diplomohen

NR.	PROGRAMI STUDIMIT	I	KALUESHMËRIA NË % 2020- 2021	NOTA MESATARE TË DIPLOMUAR 2020-2021
1.	BA në Gjuhë Angleze		Viti 1 80% Viti 2 69% Viti 3 80%	7.19
2.	BA në Gjuhë dhe Kulturë Frënge		100%	-
3.	BA në Mësuesi për Arsimin Fillor		Viti 1 100% Viti 2 100% Viti 3 100%	7.64
4.	BA në Mësuesi për Arsimin Parashkollor		100%	5.39
5.	BA në Edukim Fizik dhe Sporte		Viti 1 97.7% Viti 2 97.7%	-
6.	BA në Histori-Gjeografi		te tre vitet 92%	7.15
7.	BA në Gjuhë-Letërsi		Viti 1 100% Viti 2 100% Viti 3 56.2%	6.84
8.	MP në Mësues i Gjuhës Angleze		Viti 1 63.6%	8.9

		Viti 2 96.2%	
9.	MP në Mësuesi për Arsimin Fillor	Viti 1 95.7% Viti 2 95.47%	7.42
10.	MP në Mësues në Histori dhe Gjeografi	Të dy vitet 67.6%	7.89
11.	MP në Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsi	Viti 1 100% Viti 2 66.6%	7.3
12.	MSH në Kulturë, Media dhe Editim	Viti 1 76.9% Viti 2 85.7%	8
13.	PP Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe Arkiv	Viti 1 65.2% Viti 2 84%	6.3
14.	PP në Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme	Viti 1 92% Viti 2 87.5%	6.87

Vlerësim të përgjithshëm mbi cilësinë e studentëve dhe vlerësimin e tyre për secilin cikël dhe program studimi

NR.	PROGRAMI I STUDIMIT	APLIKIME	PRANIME	NIVELI CILËSOR		
				NOTA MESATARE ²⁵		
				MAX.	MIN.	E PËRGJITHS HME
1.	PP Mbështetës Zyre për Komunikim, Bibliotekë dhe	258	23	7.3	5.12	5.95

²⁵ Tre ndarjet e mëposhtme i referohen mesatares më të lartë dhe më të ulët të pranimit në një program si dhe mesatares së përgjithshme të të gjithë studentëve.

	Arkiv					
2.	PP “Edukim për Foshnjërinë dhe Fëmijërinë e Hershme”	231	25	7.31	5.12	6.29
3.	Bachelor në “Gjuhën Angleze”	146	30	8.71	7.08	7.81
4.	Bachelor në “Gjuhë dhe Kulturë Frënge”	18	1	7.71	7.71	7.71
5.	Bachelor në “Gjuhë-Letërsi”	67	7	8.76	7.62	8.04
6.	Bachelor në “Histori-Gjeografi”	65	17	9.29	7.42	8.04
7.	Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Parashkollor”	63	2	8.03	7.62	7.82
8.	Bachelor në “Mësuesi për Arsimin Fillor Klasa I-VI”	107	14	8.76	7.55	8.06
9.	Bachelor në “Edukim Fizik dhe Sporte”	96	46	9.43	5	7.08
10.	MP “Mësues i gjuhës angleze”	33	33	9.4	5.11	7.33
11.	MP “Mësues për Gjuhën Shqipe dhe Letërsinë”	15	15	7.5	5	6.7
12.	MP “Mësues në Histori dhe Gjeografi”	25	25	10	5	7.58
13.	MP “Mësues për Arsimin Fillor”	43	43	10	5	7.12
14.	MSH “Kulturë, Media dhe Editim”	16	16	9.31	5.83	6.66

Të dhëna për gjurmimin e studentëve që kanë përfunduar studimet për secilin program studimi (burimi i informacionit).

Gjatë viteve 2020-2021, në institucionet arsimore të ZVA Korçë-Pustec janë bërë këto emëtime nga portali:

NR.	PROGRAMI I STUDIMIT	NR. PUNËSIMIT TË TË	I PËRQINDJA E TË DIPLOMUARVE QË KALOJNË PROVIMIN E
-----	---------------------	---------------------	--

		DIPLOMUARVE	SHTETIT LICENCOHEN ²⁶	DHE
	TË DHËNAT JANË MARRË NGA PËRGJEGJËSI I SEKTORIT MKZHP, ZVAP KORÇË-PUSTEC			KY INFORMACION NUK ËSHTË I MUNDUR
1	Gjuhë Angleze	1		
2	Gjuhë Shqipe dhe Letërsi	1		

Të dhëna për këshillat studentorë, lista e studentëve pjesë e këshillit studentor, Njësisë për Sigurimin e Cilësisë, anëtarë të senatit akademik.

KËSHILLI STUDENTOR FEF

Nr .	Emër Mbiemër	Pozicioni	Programi i studimit (viti)	Email	Telefon
1.	Sara Çaçi	Kryetar	Gjuhë-Letërsi (master)	sara02caci@gmail.com	0699295493
2.	Bleona Orhan	Nënkryetar	Gjuhë-Letërsi (viti 3)	bleonaorhan5@gmail.com	0676294293
3.	Kristina Armata	Sekretare	Histori-Gjeografi (viti 3)	kristaarmata@yahoo.com	0697802611
4.	Debora Topi	Përfaqësues Departamenti	Gjuhë angleze (viti 3)	debora_topi@yahoo.com	0683422135

5. Njesia për Sigurimin e Cilësisë

Pranë FEF vepron edhe Njesia për Sigurimin e Cilësisë, si një organ që monitoron punën kërkimore-shkencore në Fakultet, e cila ka këtë strukturë:

Nr.	Emër Mbiemër	Pozicioni
-----	--------------	-----------

²⁶ Kur është profesion i rregulluar.

1.	Dr. Eris Rusi	Koordinator
2.	Phd. Ilija Bello	Anëtar
3.	Dr. Juliana Çyfeku	Anëtar
4.	Dr. Alba Kreka	Anëtar
5.	Bleona Orhan	Përfaqësues i studentëve

6. Anëtarët e Senatit Akademik

Nr.	Emër Mbiemër	Pozicioni
1.	Prof.as.dr. Jonela Spaho	Dekan
2.	Prof.dr. Ali Jashari	Pedagog
3.	Prof.as.dr. Pavllo Cicko	Pedagog
4.	PhD. Metin Venxha	Përgjegjës departamenti

VI. PËRMBLEDHJE E REKOMANDIMEVE PËR DREJTIMIN E PUNËS SË NJËSISË NË VITIN AKADEMIK 2021-2022

Rekomandime:

1. Të hartohen strategji për promovimin e programeve të studimit dhe përthithjen e një numri sa më të madh studentësh;
2. Të punohet për hapjen e programeve të reja të studimit, me karakter ndërdisiplinor, në bashkëpunim me Universitete europiane, në kuadrin e projekteve të mbështetura nga BE.
3. Të nxitet kualifikimi i mëtejshëm i stafit akademik, për përfundimin e studimeve doktorale, si dhe të llobohet maksimalisht, pranë instancave përkatëse, për shpejtimin e procedurave të marrjes së titujve shkencorë nga pedagogët;
4. Të nxitet përfshirja e stafit akademik në projekte e trajnime, në funksion të kërkimit shkencor të avancuar si dhe të fushës së mësimdhënies;
5. Të nxitet dhe të përkrahet stafi në hartimin e teksteve mësimore, dispencave etj. për studentët;
6. Të vazhdojë puna për përmirësimin e kurrikulave, duke i lidhur ato më tepër me kërkesat e tregut të punës dhe pajisjen e studentëve me kompetenca;
7. Të punohet për ristrukturimin e faqes së FEF
8. Të punohet për botimin e Vjetarit Shkencor FEF, 2021-2022 , në mënyrë që ai të ketë prurje cilësore të kërkimit shkencor të stafit akademik, por edhe studentëve;
9. Të organizohet në mënyrë cilësore dhe të strukturuar Konferenca studentore, në mënyrë që të aktivizohet potencial kërkimor shkencor i studentëve;
10. Të vazhdojë organizimi i veprimtarive të ndryshme shkencore, kulturore, sociale, me synim përfshirjen sa më të gjerë të studentëve në to;

